

Рассмотрена на заседании УС

Председатель *Л.Х. Гулиева* Л.Х. Гулиева

Рассмотрена и принята на заседании педагогического совета

Протокол №1 от «28». 08.2018г.

Утверждаю
Директор МКОУ
«Прогимназия №66/1»
О.Б. Акежева
Приказ №28 от «28». 08.2018г.



Структура программы.

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.	4
1.1.1. Цель, задачи реализации программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Образовательной Программы.....	6
1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС ДО.	6
1.2.2. Планируемые промежуточные результаты освоения программы.	12
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе «От рождения до школы».	31

II. Содержательный раздел.

2.1. Общие положения.	37
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	37
2.2.1. Ранний возраст (1 - 3 года).	38
2.2.2. Дошкольный возраст.	41
2.2.3. Парциальные программы.	46
2.2.4. Вариативная часть. Региональный компонент программы.	50
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.	60
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.	61
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы.	64

III. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	92
3.2. МКОУ «Прогимназия №66/1» развивающей предметно-пространственной среды.	97
3.3. Кадровые условия реализации Программы.	119
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.	129
3.5. Финансовые условия реализации Программы.	132
3.6. Планирование образовательной деятельности.	134
3.7. Режим дня и распорядок.	156
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.	166
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.	168
3.10. Перечень литературных источников.	169

IV. Дополнительный раздел.

4.1. Краткая презентация Основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ «Прогимназия №66/1».	178
--	-----

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ



1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Прогимназия №66/1» является нормативно-управленческим документом дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности прогимназии образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Основная образовательная программа дошкольного образования МКОУ «Прогимназия №66/1» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная Программа определяет и обеспечивает:

- содержание и прогимназию образовательного процесса на уровне дошкольного образования;
- продолжительность пребывания детей в дошкольном учреждении;
- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

1.1.1. Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности и жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая прогимназия (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие предметного обучения.

Цели и задачи в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель и задачи деятельности МКОУ «Прогимназия №66/1» по реализации Программы:

Цель и задачи деятельности дошкольного образовательного учреждения по реализации образовательной программы определены на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель: создание благоприятных условий, способствующих становлению и формированию эмоционально-волевой сферы, познавательных интересов у детей дошкольного возраста, их физическому, психическому и нравственному развитию как факторов, обеспечивающих социальную адаптацию детей.

Задачи:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.
3. Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
4. Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию НР в условиях дошкольного образовательного учреждения.
5. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
7. Повышение профессионального мастерства педагогов дошкольного образовательного учреждения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования).
3. Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала).
4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса в дошкольном образовании.
7. Принцип решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
9. Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.
10. Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Формирование Программы основано на следующих подходах:

1. Самоценность детства – рассматривается как период жизни человека значимый сам по себе, без всяких условий.
2. Субъектно-деятельностный подход заключается в признании ребенка активным субъектом многообразных форм произвольной активности.

Качествами, характеризующими ребенка как субъект деятельности, являются:

- активность и избирательная направленность;
- инициативность;
- свобода выбора;
- самостоятельность;

- коммуникативность;
- творчество.

3. Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учетом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

4. Системно-деятельностные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, прогимназия детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач;
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества в целом.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Образовательной Программы.

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС ДО.

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

Целевые ориентиры освоения программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность *воспитательной* деятельности взрослых.

Целевые ориентиры: не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и

начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий.

На основе данных целевых ориентиров в Программе сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям прогимназии жизнедеятельности детей (в виде показателей развития) произведена в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Целевые ориентиры образования для детей I младшей группы.

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

2. Использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

3. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

4. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

5. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

6. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

8. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

9. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

10. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

11. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

12. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры образования для детей II младшей группы.

1. Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

2. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

3. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.

4. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

5. Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

6. Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

7. Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

8. Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

9. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

10. Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом»), узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.

11. Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии.

Целевые ориентиры образования для детей средней группы.

1. Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.

2. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.

3. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

4. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

5. Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

6. В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает

игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату.

7. Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

8. Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью.

9. Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

10. Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования.

В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия.

11. Имеет представления: - о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); - о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; - об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; - о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

12. Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).

Целевые ориентиры образования для детей старшей группы.

1. Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

2. Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

3. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится

впечатлениями со сверстниками, задает вопросы.

4. Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

6. Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

7. Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

8. Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

9. Проявляет интеллектуальную активность. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует.

Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.

10. Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

11. Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.

12. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

1. Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
3. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
4. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
5. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
6. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
7. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
8. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
9. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
10. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
11. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
12. Проявляет ответственность за начатое дело.
13. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
14. Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
15. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
16. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
17. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
18. Имеет первичные представления о себе семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

19. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

20. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры используются педагогами для:

а) построения образовательной деятельности во всех возрастных дошкольных группах с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ;

б) решения задач:

- формирования Программы;

- анализа профессиональной деятельности;

- взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей дошкольного возраста;

г) информирования родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ.

1.2.2. Планируемые промежуточные результаты освоения программы.

I младшая группа

К трехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками».

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.

Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.

Интегративное качество «Любознательный, активный».

Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.

Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.

Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый».

Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).

Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».

Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.

Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения».

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту».

Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.

Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе».

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».

Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.

Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?» ...).

Выполняет простейшие поручения взрослого.

Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками».

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Здоровье».

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Умеет самостоятельно есть.

Образовательная область «Физическая культура».

Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей.

Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.

Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

Образовательная область «Социализация».

Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.

Использует в игре замещение недостающего предмета.

Общается в диалоге с воспитателем.

В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия.

Следит за действиями героев кукольного театра.

Образовательная область «Труд».

Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).

Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

Образовательная область «Безопасность».

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познание».

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

Различает основные формы деталей строительного материала.

С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.

Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

Формирование элементарных математических представлений.

Может образовать группу из однородных предметов.

Различает один и много предметов.

Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.

Узнает шар и куб.

Формирование целостной картины мира.

Различает и называет предметы ближайшего окружения.

Называет имена членов своей семьи и воспитателей.

Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.

Различает некоторые овощи, фрукты (1 - 2 вида).

Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1 - 2 вида).

Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Образовательная область «Коммуникация».

Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).

Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Образовательная область «Чтение художественной литературы».

Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Образовательная область «Художественное творчество».

Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.

Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

Умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.

Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

Образовательная область «Музыка».

Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).

Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.

Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.

Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

II младшая группа

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками».

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

Интегративное качество «Любознательный, активный».

Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.

Интересуется собой (Кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.

Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.

Задаёт вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни.

Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.

Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.

Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.

Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый».

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей,

дает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения,

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.

Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».

Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.

Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2 - 3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.

Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.

Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения».

Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.

Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.

Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Умеет замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту».

Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.

Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе».

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).

Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка).

Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».

Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.

В случае проблемной ситуации обращается за помощью.

Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.

Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками».

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Здоровье».

Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Образовательная область «Физическая культура».

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.

Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2 - 3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Образовательная область «Социализация».

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.

Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр – актеры – зрители, поведение людей в зрительном зале).

Образовательная область «Труд».

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Может помочь накрыть стол к обеду.

Образовательная область «Безопасность».

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познание».

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Формирование элементарных математических представлений. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму.

Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска).

Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Формирование целостной картины мира.

Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

Ориентируется в помещениях детского сада.

Называет свой город (поселок, село).

Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Коммуникация».

Рассматривает сюжетные картинки.

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.

Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Образовательная область «Чтение художественной литературы».

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Художественное творчество».

Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка. Умеет отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Лепит различные предметы, состоящие из 1 - 3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур.

Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Образовательная область «Музыка».

Слушает музыкальное произведение до конца.

Узнает знакомые песни.

Различает звуки по высоте (в пределах октавы).

Замечает изменения в звучании (тихо - громко).

Поет, не отставая и не опережая других.

Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.).

Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Средняя группа

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками».

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.

Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры.

Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.

Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Интегративное качество «Любознательный, активный».

Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый».

Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».

Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.

Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Умеет считаться с интересами товарищей.

Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер.

Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится внеситуативной.

В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.

Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

В взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим.

Появляются постоянные партнеры по играм.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения».

Разделяет игровые и реальные взаимодействия.

Умеет планировать последовательность действий.

В процессе игры может менять роли.

Умеет соблюдать правила игры.

Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).

Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.

Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту».

Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Ориентируется в пространстве детского сада.

Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры.

Проявляет инициативу и самостоятельность в прогимназии знакомых игр с небольшой группой детей.

Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх.

Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Начинает появляться образное предвосхищение.

На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе».

Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, знает некоторые государственные праздники.

Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины.

Знает некоторые военные профессии.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.

Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение.

Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, перемазать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.

Способен сосредоточенно действовать в течение 15 - 20 минут.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками».

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Здоровье».

Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).

Образовательная область «Физическая культура».

Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Образовательная область «Социализация».

Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

Соблюдает ролевое соподчинение (продавец - покупатель) и ведет ролевые диалоги.

Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

Имеет простейшие представления о театральные профессии.

Образовательная область «Труд».

Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Образовательная область «Безопасность».

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познание».

Формирование элементарных математических представлений.

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Умеет сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Определяет части суток.

Формирование целостной картины мира.

Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.

Называет признаки и количество предметов.

Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.

Называет времена года в правильной последовательности.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Образовательная область «Коммуникация».

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница - сухарница).

Умеет выделять первый звук в слове.

Рассказывает о содержании сюжетной картинки.

С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Образовательная область «Чтение художественной литературы».

Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Образовательная область «Художественное творчество».

Рисование. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки.

Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.

Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Образовательная область «Музыка».

Узнает песни по мелодии.

Различает звуки по высоте (в пределах сексты - септимы).

Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение.

Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.

Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Старшая группа

К шести годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками».

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.

Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

Выражает желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Умеет самостоятельно выполнять доступные гигиенические процедуры.

Придерживается элементарных правил поведения во время еды, умывания.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.

Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

Интегративное качество «Любознательный, активный».

Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).

Задаёт вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый».

Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.

Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.

Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.

Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».

Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.

Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.

Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.

Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения».

Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.

Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.

В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами.

Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту».

Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, между, рядом с, около и пр.).

Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.

Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе».

Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, - где работают родители, как важен для общества их труд.

Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.

Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.

Знает, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.

Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».

Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.

Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Способен сосредоточенно действовать в течении 15 – 25 минут.

Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений.

Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками;

Умеет работать по правилу и по образцу.

Слушает взрослого и выполняет его инструкции.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками».

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Здоровье».

Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.

Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

Образовательная область «Физическая культура».

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку

Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).

Владеет школой мяча.

Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Образовательная область «Социализация».

Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.

Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Объясняет правила игры сверстникам.

После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Образовательная область «Труд».

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.

Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.

Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Образовательная область «Безопасность».

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познание».

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет анализировать хрестоматийный материал.

Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

Создает постройки по рисунку.

Умеет работать коллективно.

Развитие элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Называет текущий день недели.

Формирование целостной картины мира.

Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.

Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Бережно относится к природе.

Образовательная область «Коммуникация».

Может участвовать в беседе.

Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Определяет место звука в слове.

Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Образовательная область «Чтение художественной литературы».

Знает 2 - 3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2 - 3 считалки, 2 - 3 загадки.

Называет жанр произведения.

Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.

Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Художественное творчество».

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знает особенности изобразительных материалов.

Рисование. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепка. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Образовательная область «Музыка».

Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).

Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Итоговые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

Участствует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.

Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.

Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие».

Формирование элементарных математических представлений.

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносит цифру (0 - 9) и количество предметов. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день - неделя - месяц); время по часам с точностью до 1 часа. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира.

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны. Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

Имеет представления о школе, библиотеке. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Образовательная область «Речевое развитие».

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.

Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

«Чтение художественной литературы».

Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называет выразительные основные средства произведений искусства.

Рисование.

Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка.

Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация.

Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

Конструирование.

Создает сюжетные и декоративные композиции. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Музыка.

Узнает мелодию Государственного гимна РФ.

Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Образовательная область «Физическое развитие».

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаляющих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега - 180 см; в высоту с разбега - не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния - 5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следит за правильной осанкой. Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол,

хоккей, настольный теннис).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе «От рождения до школы».

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментальный оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействия с детьми.

Педагогическая диагностика - это основа для осуществления педагогического мониторинга, который является обязательным условием развития образовательной деятельности.

Мониторинг - производная форма от латинского **monitor**, означающая осуществление Действия, которое направлено на реализацию таких функций, как наблюдение, контроль и предупреждение. Педагогический мониторинг определяется как форма прогимназии, сбора, обработки, хранения и распространения данных о деятельности образовательной системы, являющаяся основой для прогнозирования ее развития. Педагогический мониторинг предполагает отслеживание параметров деятельности, а также наблюдение за изменением состояния объекта мониторинга в специально созданных образовательных условиях. В целом мониторинг представляет собой специально разработанную целенаправленную, длительно и планомерно осуществляемую систему действий.

Осуществление мониторинга позволяет реализовать следующие функции, раскрывающие характеристики образовательной деятельности:

1. Изучение состояния образовательной системы для получения оперативной информации о ее специфике. Тем самым может быть обеспечена корректировка этой системы в направлении совершенствования.
2. Своевременное выявление изменений в образовательной системе, а также факторов, которые их вызвали.
3. Предупреждение негативных тенденций, рисков в образовательной деятельности.
4. Прогнозирование процессов развития образовательной системы.
5. Обеспечение полноты реализации и оценка эффективности методического обеспечения образовательной деятельности.
6. Получение информации об эффективности педагогических воздействий.
7. Оптимизация управления качеством образовательной деятельности.

Этапы мониторинга:

1. Определение цели, задач, предмета мониторинга, выделение мониторинговых показателей, являющихся критериями изменений состояния объекта, подлежащего диагностике.
2. Сбор мониторинговых данных с помощью методов, адекватных цели и задачам мониторинга. На данном этапе выявляются условия реализации образовательных технологий, определяются способности, интересы и другие индивидуальные особенности детей в отношении этих условий, создается основа для рефлексии педагогом собственной профессионально-педагогической деятельности.
3. Анализ и обсуждение полученных данных, их интерпретация и описание.
4. Принятие управленческих и методических решений по регуляции образовательной деятельности и развитию образовательной системы.

Прогимназия педагогической диагностики.

Главная цель педагогической диагностики - получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в

конкретной дошкольной прогимназии.

Задача педагогической диагностики - получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Согласно ФГОС ДО, результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач: во-первых, для индивидуализации образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); во-вторых, оптимизации работы с группой детей.

В данных требованиях ФГОС ДО раскрываются функции педагогической диагностики, а именно:

- диагностико-аналитическая: выявление причинно-следственных связей в образовательной деятельности между созданными образовательными условиями и эффективностью педагогического воздействия;
- экспертно-оценочная: изучение уровня профессиональной компетентности педагога;
- регулирующая: создание объективной основы для изменения условий образовательной деятельности, поиска ресурсов для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей детей;
- пропедевтическая: исследование рисков, профилактика дидактогений.

Предмет педагогической диагностики составляет индивидуальное развитие детей, характеризующееся такими личностными особенностями, которые определяют их индивидуальные потребности и ориентируют педагога на индивидуализацию образовательной деятельности с детьми. Эти особенности могут быть обусловлены биологически (темпом созревания нервной системы, соотношением процессов возбуждения и торможения, типом темперамента, задатками); спецификой социальной среды, прежде всего детско-родительскими отношениями; индивидуальным опытом деятельности и общения ребенка; условиями его образования.

Принципами педагогической диагностики выступают:

- принцип последовательности и преемственности, который проявляется в изучении ребенка на разных этапах его взросления, на основе чего создается представление о целостной картине его индивидуального развития в период получения дошкольного образования;
- принцип доступности диагностических методик и процедур для применения образовательной деятельности без разрушения ее «естественной ткани взаимоотношений» педагога и ребенка;
- принцип прогностичности, предполагающий получение данных, раскрывающих «зону ближайшего развития» ребенка.

Основным методом, наиболее органично вписывающимся в образовательную деятельность в условиях ДОО, является включенное наблюдение, которое может дополняться педагогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, анкетированием и интервьюированием родителей как экспертов в отношении особенностей их ребенка.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Прогимназией и т.д.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Прогимназии на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Прогимназии право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной прогимназии и для педагогов Прогимназии в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Прогимназии, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Прогимназии должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Прогимназии;
- внешняя оценка Прогимназии, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной прогимназии система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной прогимназии;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Прогимназии в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Прогимназии;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Прогимназии является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Прогимназии. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Прогимназии материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Прогимназии, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Прогимназии.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на *оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы* в Прогимназии в *пяти образовательных областях*, определенных Стандартом;
- учитывает *образовательные предпочтения и удовлетворенность* дошкольным образованием со стороны *семьи ребенка*;
- *исключает* использование *оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Прогимназии*;
- исключает унификацию и *поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует *открытости* по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как *оценку педагогами Прогимназии собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку* условий образовательной деятельности в дошкольной прогимназии;
- использует единые *инструменты, оценивающие условия реализации программы* в Прогимназии, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Процедура педагогической диагностики.

1-й шаг. Педагоги совместно со старшим воспитателем или зам. директором по УВР и педагогом-психологом изучают показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации. Данные показатели позволят составить педагогу схемы наблюдения за детьми.

2-й шаг. Педагоги, работающие в данной возрастной группе, коллегиально под руководством старшего воспитателя или зам. директора по УВР соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего, низкого и низшего. Если не все критерии совпадают, то выделяют промежуточные уровни: низший/низкий, низкий/средний, средний/высокий. Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития». Составляют индивидуальные профили эффективности педагогических воздействий для каждого ребенка. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах.

3-й шаг. Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится по методике Ю.А. Афонькиной: «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей».

Мониторинг в прогимназии направлен на отслеживание качества дошкольного образования, а именно:

1. Качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Определение результативности деятельности дошкольного образовательного учреждения, прежде всего, связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, мониторинг направлен на изучение:

- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;
- степени готовности ребенка к школьному обучению;
- степени удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

2. Качества педагогического процесса, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении.

Деятельность прогимназии и достижения выше обозначенных результатов обеспечивается реализацией образовательной программы. При проектировании карты мониторинга образовательного процесса следует обеспечить его направленность на отслеживание качества:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе прогимназии различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- прогимназии самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

3. Качества условий деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий. Поэтому в систему мониторинга должен быть включен анализ условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду:

- особенности профессиональной компетентности педагогов; - развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

II. Содержательный раздел



2.1. Общие положения.

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы МКОУ «Прогимназия №66/1» предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива МКОУ «Прогимназия №66/1» и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При МКОУ «Прогимназия №66/1» образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения МКОУ «Прогимназия №66/1».

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов МКОУ «Прогимназия №66/1» образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

2.2.1. Ранний возраст (1 - 3 года).

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым.

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками.

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры.

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития.

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к прогимназии учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за

эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим МКОУ, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством МКОУ, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие.

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром.

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие.

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни.

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи.

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;

- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру.

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности.

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре.

Взрослые создают в МКОУ и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности.

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие.

В области физического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни.

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности.

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений прогимназии, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения.

Взрослые создают в МКОУ безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2.2. Дошкольный возраст.

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям.

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности.

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в прогимназии различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности.

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие.

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей.

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве,

закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем четвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т.п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6 – 10 объектов (например, при играх с использованием игральные костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет МКОУ «Прогимназия №66/1» право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Речевое развитие.

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка.

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений.

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет МКОУ «Прогимназия №66/1» право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие.

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни.

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте.

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.2.3. Парциальные программы.

Включение парциальных программ в образовательную программу представляет более широкие возможности для познавательного, социального, и личностного развития ребенка, эффективно дополняет основную программу дошкольного образования. Выбор представленных парциальных программ обусловлен запросами родителей, с учетом специфики условий осуществления образовательной деятельности; потребностей и интересов детей; возможностей педагогического коллектива.

Образовательная область.	Парциальная программа.	Цель программы.	Задачи программы.	Возраст
---------------------------------	-------------------------------	------------------------	--------------------------	----------------

Социально - коммуникативное развитие.	<p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений».</p> <p>Авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.</p>	<p>Цель: - сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, во взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;</p> <p>- способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать формированию у детей представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. • Познакомить детей с правилами безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. • Сформировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям, умение действовать в тех или иных ситуациях. • Помочь ребенку выработать привычку соблюдать меры безопасности и умение оценивать собственные возможности по преодолению опасности. 	3 - 7 лет
	<p>«Обучение дошкольников грамоте».</p> <p>Авторы: Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская</p>	<p>Цель: работа над звуковой культурой речи детей. Основное содержание - звуко-слоговой анализ слов.</p> <p>- проводить целенаправленную работу по развитию мышления, внимания, памяти, по усвоению зрительного образа каждой печатной буквы.</p> <p>- способствовать развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.</p>	<p>Задачи 1-го года обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу. <p>Задачи 2-го года обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети учатся анализу и синтезу предложений разной конструкции, знакомятся со всеми буквами русского алфавита, усваивают некоторые правила орфографии, выкладывают слова и предложения из букв разрезной азбуки с применением правил орфографии, овладевают слоговым и слитным способами чтения. 	5 – 7 лет
	<p>«Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим</p>	<p>Цели: - МКОУ «Прогимназия №66/1» коррекционно-развивающей психолого-</p>	<p>Задачи программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать общему развитию дошкольников с ОНР и ФФНР, коррекции их 	5 - 7 лет

	<p>недоразвитием речи. Старшая группа детского сада». Авторы: Т.Б. Филичева Т.В. Чиркина</p>	<p>педагогической работы в группе компенсирующей направленности, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОНР и ФФНР, предусматривающей полную интеграцию действий специалистов дошкольного образовательного учреждения родителей дошкольника.</p>	<p>психофизического развития, подготовке их к обучению в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. • Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром. • Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс. 	
	<p>«Программа воспитания и обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи. Подготовительная к школе группа». Авторы: Т.Б. Филичева Т.В. Чиркина</p>			
	<p>«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». Автор: Н.В. Нищева</p>			
<p><i>Художественно - эстетическое развитие.</i></p>	<p>«Цветные ладошки». Автор: И.А. Лыкова</p>	<p>Цель: - художественное воспитание и развитие детей родителей путем приобщения к духовному миру отечественной культуры; - формирование глубоких и доверительных отношений детей родителей в процессе совместной художественной деятельности.</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постигание художественного образа произведений изобразительного искусства путем последовательного изучения произведения, мастера, эпохи. • Открытие в художественном образе произведения искусства духовного мира его творца. • Построение целостной картины отечественной художественной культуры, ее стилевой, тематической и духовно-нравственной уникальности. • Развитие в процессе художественной деятельности способности к сочувствию, пониманию, сопереживанию. 	<p>2 - 7 лет</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Формирование в клубной общности доброжелательного психологического климата, психологической безопасности путем снятия статусных и возрастных различий детей и взрослых, создания без оценочных взаимоотношений. • Воспитание навыков и любви к совместной деятельности детей и родителей. 	
	<p>«Ладушки». Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Авторы: И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева</p>	<p>Цель: - музыкально-творческое развитие в процессе различных видов музыкальной деятельности</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. • Подготовка к восприятию музыкальных образов и представлений. • Развитие слуха, внимания, чувства ритма, движения. • Приобщение к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. • Освоение приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности. 	<p>2 - 7 лет</p>

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

2.2.4. Региональный компонент программы.

Региональный компонент Образовательной программы МКОУ «Прогимназия №66/1» на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Кабардино-Балкарии и г.о. Нальчик: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город.

Ознакомление с Нальчиком отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности.

Программа построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

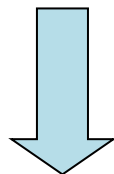
Цель: - создание оптимальных условий для углубленного развития детей, в знакомстве с родным городом, через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

В основу программы положены следующие принципы:

- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком;
- сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность;
- сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника - игру.

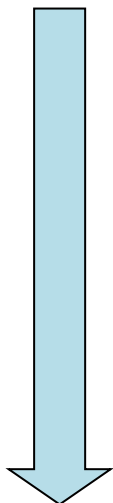
Основные задачи реализации программы.

1. Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
2. Обогащать словарь детей новыми словами и оборотами.
3. Совершенствовать коммуникативные качества между взрослыми и детьми.
4. Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.



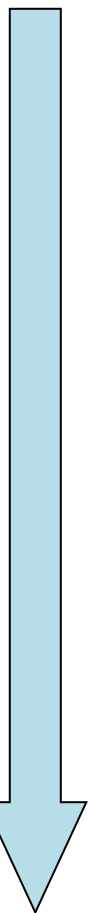
Физическое развитие.

- Национальные игры КБР, рассказы о спортивных достижениях спортсменов КБР.
- Рассказы, беседы о лечебных свойствах озёр КБР, кухня народов КБР, одежда народов КБР.



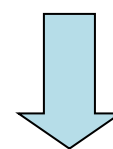
Речевое развитие.

- Знакомство с кабардинским и балкарским языками, знакомство с этикетом гостеприимства народов КБР, инсценировка сказок КБР.
- Знакомство с творчеством писателей КБР, поэтов, с устным народным творчеством (пословицы, поговорки, загадки), чтение сказок.



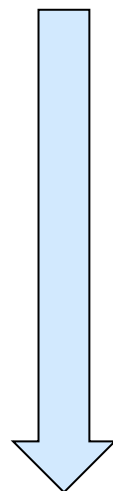
Художественно-эстетическое развитие

- Знакомство с орнаментами, цветосимволикой, вышивкой, керамикой, резьбой, знакомство с творчеством художников КБР.
- Знакомство с праздниками КБР, беседы о композиторах КБР, слушание национальной музыки, песен, колыбельных, музыкальные инструменты КБР, танцы народов КБР.



Познавательное развитие.

- Знакомство с культовыми местами КБР, природным ландшафтом, легендами, эпосом, животным и растительным миром, содержанием «Красной» книги.



Социально-коммуникативное развитие.

- Знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями народов КБР.
- Знакомство с символами КБР, традициями и обычаями, рассказы о воинах-защитниках Отечества, героях народов КБР.
- Рассказы, беседы о земледелии, скотоводстве, промыслах, знакомство с предметами обихода.

**Направления работы педагогического коллектива МКОУ «Прогимназия №66/1»
по региональным проектам.
«Ознакомление с родным городом»
(младший - средний возраст 3 - 5 лет)**

<i>Разделы комплексно-тематического блочного планирования.</i>	<i>Пути достижения цели.</i>	<i>Формы, методы закрепления.</i>
1. Я, моя семья, мой дом, адрес, улица, детский сад, труд людей в прогимназии, ближайшее окружение.	Беседы в свободное время, экскурсия по прогимназии, наблюдение за трудом сотрудников.	Дидактические словесные игры «Радио», «Расскажи мне о себе», «Кто потерялся».
2. Природа на участке прогимназии, в парке. Домашние и дикие животные, среда обитания.	Наблюдения на прогулке, работа и наблюдения в уголке природы, чтение произведений из Нартского Эпоса.	Отражение наблюдений в календаре природы, в рисунках, рассматривание иллюстраций, картин, на которых изображена природа края.
3. Фольклор: народные сказки, пословицы, поговорки, загадки КБР.	Заучивание стихов, в режимных моментах драматизация сказок.	Театральные игры по народным сказкам КБР, музыкальные развлечения.
4. Знакомство с предметами народного быта.	Знакомство с бытом кабардинцев и балкарцев. Загадки о предметах быта.	Рассматривание и тактильное обследование предметов народного быта в свободное время, сюжетно ролевая игра «Мы пришли в музей» (экскурсовод).
5. Знакомство с народной музыкой КБР, пение народных песен, танцы.	Дни народной музыки КБР, знакомство с традиционными народными праздниками КБР, прослушивание народных мелодий в грамзаписи в свободное время.	Музыкальные праздники и развлечения, самостоятельная театрализованная деятельность детей.
6. Знакомство с народным костюмом КБР (общий вид).	Рассматривание, беседы (материал из которого изготовлен костюм, детали костюма).	Отражение впечатлений в рисунках, играх.
7. Знакомство с народно-прикладным искусством КБР.	Рассматривание вышивки, плетения, посуды.	Отражение впечатлений в рисунках, играх. Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в музей».
8. Играем в забытые игры.	Игры КБР: «Си хьэм бажэ кьеубыд», «Дзыгъуэрэ джэдумрэ», «Мыщэ, мыщэ, фо кьызэт».	Игры детей.

**Перспективный план
по национально-региональному компоненту.
Средняя группа.**

Цели: - формирование у детей знаний о родном крае, о достопримечательностях нашего города; - знакомство с традициями, праздниками, бытом нашего народа.

№	Месяц.	Формы работы с детьми.
1.	Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание потешек. 2. Беседа «Знакомство с городом Нальчик». 3. Заучивание стихотворения «Нальчик» Мадины Меслишевой. 4. Подвижная игра «Наседка и цыплята».
2.	Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с произведениями Заура Налоева. 2. Рассматривание и обсуждение картинки «Пхъэщхъэмышхъэхэр кырахъэлIэж». (Сборка урожая) 3. Подвижная игра «ХадэхэКI хъэмэрэ пхъэщхъэмышхъэ?». (Овощи или фрукты?) 4. Чтение сказки «Мыщ и кьуэ Батыр». (Батыр-сын медведя)
3.	Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с горой Эльбрус. 2. Заучивание стихотворения «Ди-Ди» Сонова А. 3. Рассматривание картинок «Голубые озера». 4. Подвижная игра «Слепой медведь».
4.	Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа на тему «ИльэсыщIэр кьоблагъэ». (Скоро новый год) 2. Заучивание стихотворения Жилиятежева С. «ИльэсыщIэ». (Новый год) 3. Рассматривание картинок «Улицы города Нальчика». 4. Подвижная игра «Найди папаху».
5.	Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение сказки Кармокова Х. «Дыгъужьымрэ бажэмрэ». (Медведь и лиса) 2. Заучивание стихотворения Кажарова П. «Псы цIыкIу». (Речка) 3. Заучивание потешки «Iэбэдзыуэ». (Пальчики играют) 4. Подвижная игра «ХъэщIапIэ». (В гостях)
6.	Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание названий национальных блюд. 2. Знакомство с праздником «23 февраля». 3. Познакомить с дикими животными. 4. Сюжетно-ролевая игра «Сабий сад». (В детском саду)
7.	Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с праздником «8 марта». 2. Слушание и пение песни Налоева З. «Ло, ло, ло». (Баю-бай) 3. Рассматривание и обсуждение по картине «Гъэм и зэманхэр». (Времена года) 4. Сюжетно-ролевая игра «Унагъуэ». (Семья)

8.	Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по картинке «Бынуагъуэ». (Семья) 2. Слушание песни «Дзыгъуэ цЫкІу». (Маленькая мышка) 3. Подвижная игра «Дзыгъуэ цЫкІумрэ джэдумрэ». (Кошки –мышки) 4. Чтение сказки Афаунова Л. «УатІэ».
9.	Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по картинке «Домашние животные». 2. Сюжетно-ролевая игра «Унагъуэ». (Семья) 3. Повторение потешки «Іэбэдзыуэ». (Пальчики играют) 4. Подвижная игра «ДопкІэ-дольэ». (Прыг-скок)

«Ознакомление с родным городом»

(Старшая группа 5 - 6 лет)

Работа по программе «Анэбзэ» под редакцией Ацкановой Р.М.

Основные задачи:

1. Активизировать и обогащать словарный запас.
2. Формировать правильное произношение звуков собственных кабардинскому языку
3. Знакомить детей с кабардинской культурой, литературой, народным творчеством

Формы МКОУ «Прогимназия №66/1» работы:

НОД по подгруппам индивидуально (игровая деятельность, совместная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах)
Создание предметно-развивающей среды для самостоятельных игр и упражнений детей.

Взаимосвязанные направления:

1. Национально – региональные подвижные игры
2. Игровая деятельность в уголках кабардинской культуры и быта.
3. Игры и упражнения с дидактическим материалом с мотивами кабардинского орнамента, литературы, искусства.
4. Речевые упражнения, считалки, чистоговорки, загадки.

Работа по программе «Щэнгъасэ» - Жылау Н.

«Сабийгъуэ» - Ацкъан Р.

Цель программы:

Воспитание культуры поведения детей дошкольного возраста на основе этикетных правил.

Задачи программы:

1. Формирование у детей представлений:
 - а) о добре, дружбе, справедливости, правдивости, смелости, чуткости, милосердия;
 - б) о моральных нормах.
2. Совершенствовать навыки:
 - а) аккуратного приема пищи;
 - б) культурно-гигиенические;
 - в) вежливого общения со сверстками, взрослыми;
 - г) правильного поведения в общественных местах.

3. Обогащать словарь детей выражениями словесной вежливости.
4. Самостоятельно выбирать правильную линию поведения.
5. Управлять своим поведением.

Формы МКОУ «Прогимназия №66/1» работы:

- В различных видах деятельности: в образовательной деятельности (формирование целостной картины мира, ознакомление с художественной литературой, художественное творчество, трудовая деятельность), дидактических играх, сюжетно-ролевых играх, беседах, театрализованной деятельности;

- Индивидуальные занятия с детьми, имеющими низкий уровень воспитания культуры поведения;
- Включение отдельных игр и игровых ситуаций в образовательную деятельность;
- Создание предметно-развивающей среды для самостоятельных игр и упражнений детей.

Взаимосвязанные направления:

1. Игровая деятельность;
2. Овладение основами этикета;
3. Воспитывающие ситуации;
4. Взаимодействие воспитателя и родителей в воспитании этикетного поведения.

**Перспективный план
по национально-региональному компоненту.**

Старшая группа.

Цели: - формирование у детей знаний о родном крае, о достопримечательностях нашего города; - знакомство с традициями, праздниками, бытом нашего народа.

№	Месяц.	Формы работы с детьми.
1.	Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание альбомов. 2. Беседа «Республика Кабардино-Балкария». 3. Заучивание стихотворения на родном языке. 4. Подвижная игра «Волк и ягнята».
2.	Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание альбома «Мой любимый город». 2. Беседа «Мое село». 3. Чтение стихотворения. 4. Рисование «Улицы родного города».
3.	Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государственный флаг, герб, гимн республики. 2. Рисование флага. 3. Заучивание Государственного гимна республики «О родной земле». 4. Подвижная игра «Иголка, нитка, узелок».

4.	Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрение иллюстраций города Нальчика. 2. Чтение народных сказок. 3. Подвижная игра «Ищите палочку».
5.	Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Столица моей республики». 2. Национальные костюмы. 3. Кабардинские имена. Что они означают? 4. Кабардинские пословицы и поговорки.
6.	Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Растения КБР». 2. Знакомство с музыкальными инструментами. 3. Заучивание песни «Адыгэ хэку». 4. Национальная подвижная игра.
7.	Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Красная книга. 2. Звери и птицы КБР. 3. Беседа «заповедник». 4. Подвижная игра.
8.	Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с творчеством художников КБР. 2. Кабардинские пословицы и поговорки. 3. Рисование орнаментов. 4. Кабардинские пословицы и поговорки.
9.	Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Адыгский этикет». 2. Древние заповеди и советы. 3. Чтение «Стихи на родном языке».

**Перспективное планирование по краеведению
в подготовительной группе.**

(6 - 8 лет)

(МКОУ «Прогимназия №66/1» НОД по ознакомлению с разделами – 1 раз в неделю)

Пояснительная записка.

Перспективное планирование по краеведению в подготовительной группе составлено с целью использования в разделе «Познавательное развитие» национально-регионального компонента и соответствует требованиям и рекомендациям программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Его содержание максимально приближено к местным и региональным условиям жизни.

Данное планирование адаптирует программу «От рождения до школы» к особенностям детей, для которых русский язык является не родным. Оно поможет рационально распределить содержание программы и может быть использовано при планировании образовательно-воспитательного процесса.

Цели и задачи планирования, следующие:

- привитие любви к родному краю;
- бережное отношение к природе, животным КБР;
- уважать и почитать старших и заботиться о младших;
- сохранять и соблюдать обычаи своего народа;
- знакомить с народным фольклором;
- знакомить с известными людьми: художниками, писателями, поэтами, политиками и т.д.

Планируемый материал является составной частью занятий по познавательному развитию. Успешная работа по данному разделу возможна только там, где создана соответствующая развивающая среда, включающая наличие необходимого дидактического материала, литературы, репродукции картин художников КБР, фотографии и др.

Каждый человек, живущий в республике должен знать родной язык, глубоко понимать и уважать культуру своего народа. Работу по возрождению культуры, развитию языков, формированию этнического самосознания и умению жить гармонично в многонациональном мире, необходимо начинать в дошкольном возрасте.

№	Темы.	Срок выполнения.
Сентябрь		
1.	Наш край. Географические сведения о КБР. Чтение стихотворения «Родная земля».	I неделя
2.	Нальчик столица КБР. Достопримечательности города. Промышленные предприятия города. Рассматривание иллюстраций.	II неделя
3.	Географические сведения о КБР. Чтение кабардинской сказки «Трудные деньги». Вопросы к детям по содержанию сказки.	III неделя
4.	Экскурсия в кабинет краеведения. Знакомство с древними предметами быта, посудой, мебелью. Рисование по впечатлению.	VI неделя
Октябрь		

1.	Закрепление знаний о столице КБР г. Нальчик. Рассказ воспитателя о достопримечательностях республики. Рассматривание иллюстраций.	I неделя
2.	Город мой родной. Достопримечательности города. Близлежащие села. Дидактическая игра «Назови быстро».	II неделя
3.	История народов КБР. Самоназвание народов: адыгэ кабардинцы, тоулу балкарцы. Жизнь и быт кабардинцев и балкарцев в прошлом и настоящем.	III неделя
4.	Чтение кабардинской прибаутки «Где Шихим?» Инсценировка прибаутки. Рисование мальчика по воображению.	VI неделя
Ноябрь		
1.	Закрепление знаний о достопримечательностях республики. Чтение балкарской сказки «Фатима». Игра в гости.	I неделя
2.	Знакомство с этикетом. Неписанные законы нравственности «Адыгэхабзэ» - кабардинский этикет, «Тау – адет» - балкарский этикет. Взаимоотношение между старшими и младшими, между девочкой и мальчиком. Пословицы и поговорки.	II неделя
3.	Рассказ воспитателя о знаменитых и известных людях республики, их достижениях. Кабардинские и балкарские поэты, писатели, художники, музыканты. Знакомство с их творчеством.	III неделя
Декабрь		
1.	Моя семья. Рассказы детей о своих семьях. Ситуация о вежливом обращении. Чтение кабардинской сказки «Разумная сноха».	I неделя
2.	Чтение кабардинской сказки «Лашин». Пальчиковая гимнастика «Цветок». Пословицы и поговорки.	II неделя
3.	Этикет-взаимоотношение людей в семье, в детском саду, в обществе. Пословицы и поговорки об этикете. Рассказы из личного опыта детей.	III неделя
4.	Закрепление знаний о столице КБР. О родном городе. Заучивания балкарского стихотворения «Песенка про бычка». Лепка по впечатлению.	VI неделя

Январь		
1.	Рассказ воспитателя о кабардинских народных праздниках детского цикла. Рассказы детей из личного опыта. Рисование по впечатлению.	I неделя
2.	Рассказ воспитателя о русской, кабардинской, и балкарской кухне. Рассказ из личного опыта детей, о том как они помогают мамам готовить. Дидактическая игра «Узнай по вкусу».	II неделя
Февраль		
1.	Город мой родной. Игра-инсценировка «К Вам гусыня приходила?» Рисование по впечатлению.	I неделя
2.	Беседа об этикете. Пословицы и поговорки. Чтение балкарской сказки «Счастье, ум и богатство».	II неделя
3.	Заучивания кабардинского стихотворения «Девочка пляшет». Лепка девочки в движении. Игра «В гости».	III неделя
4.	Рассказ воспитателя о русской, кабардинской и балкарской одежде. Показ орнаментов и элементов русского и национальных костюмов. Дидактическая игра «Назови правильно».	VI неделя
Март		
1.	Полезные ископаемые, природные явления и природные зоны нашей республики. Горы и реки КБР. Малоподвижная игра «Ветер дует».	I неделя
2.	Закрепление орнаментов и элементов национальной кабардинской, балкарской и русской одежды. Беседа о сказках. Бытовые, волшебные, сказки о животных. Чтение балкарской сказки «Алакез».	II неделя
3.	Экскурсия в городской краеведческий музей. Рассматривание экспонатов. Беседа.	III неделя
4.	Птицы нашей республики. Перелетные и зимующие птицы. Слушание голосов птиц в записи.	VI неделя
Апрель		
1.	Знакомство с героинями нартского эпоса. Чтение кабардинской сказки «Батыр сын медведя».	I неделя

2.	Горы и реки КБР. Игра инсценировка «Адамей».	II неделя
3.	Нартский эпос. Чтение сказки «Куйцук и Иныж». Рисование орнаментов.	III неделя
4.	Рассказ воспитателя о флоре и фауне КБР. Рисование животных и растений.	VI неделя
Май		
1.	Беседа о ветеранах ВОВ нашей республики района. Возложение цветов к памятнику героев.	I неделя
2.	Чтение кабардинской сказки «Хоже и князь». Беседа о любимых героях сказок нартского эпоса.	II неделя

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МКОУ «Прогимназия №66/1» и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *лично-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Лично-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Задачи по взаимодействию с семьей.	Форма работы с родителями.
<i>Изучение семей детей, изучение семейного опыта воспитания и обучения детей.</i>	<i>Индивидуальные формы работы:</i> беседы. <i>Наглядно-информационные формы работы:</i> - информационно-просветительская (наглядная информация, наглядные консультации); - информационно-аналитическая (опросы, анкетирование).
<i>Привлечение родителей к активному участию в жизни группы.</i>	<i>Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей:</i> - семейные досуги, праздники, привлечение родителей к образовательной деятельности – открытые занятия, викторины, проектная деятельность, совместное творчество.
<i>Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.</i>	<i>Совместные мероприятия педагогов и родителей:</i> - тренинги, круглые столы, консультации, родительские собрания.

1. Организация консультативной и просветительской работы (родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации специалистов МКОУ, информационные стенды и др.). Просветительская работа периодически касается вопросов видов детской деятельности.

2. Участие в работе утреннего приема детей. Родители имеют возможность предложить свои идеи по темам и содержанию проектов, принести материалы или книги, поделиться с детьми своими знаниями, научить их тому, что умеют и любят сами.

3. Участие в **планировании работы группы**. Дети с удовольствием задают вопросы, предлагают интересующие их темы проектов, поэтому помощь родителей (лиц, их заменяющих) может оказаться не просто полезной, но неоценимой.

4. Участие в работе **кружков** или **студий**.

5. Посещение прогимназии во время «**Недели открытых дверей**» (2 раза в год). В это время у родителей имеется уникальная возможность “прожить” целый день в прогимназии вместе со своим ребенком – посмотреть и принять участие в утренней разминке, побывать на занятиях, на прогулке, на приеме пищи, на пробежке после дневного сна, поиграть с детьми т.д.

6. Помощь в **пополнении фондов** прогимназии (игрушки, книги, журналы и материалы, которые больше не нужны дома, но вполне могут пригодиться при организации образовательного процесса в прогимназии). Помощь в изготовлении **дидактических** материалов для занятий и свободной игровой деятельности детей (подбор заданий, ксерокопирование карточек).

7. Сопровождение детей на **прогулках (экскурсиях)** за пределами прогимназии. Транспортировка детей на дальние расстояния.

8. Работа в **Родительском комитете** группы или прогимназии: контроль за качеством питания в прогимназии, материальное оснащение воспитательно-образовательного процесса в прогимназии.

9. Участие в **Педагогическом Совете, Управляющем Совете**. Родители, дети которых посещают прогимназию, имеют полное право присутствовать на любом заседании педагогического Совета.

10. Для творческого общения существует такая форма работы с семьей как **тематические выставки** (темы выставок «Любимый город», «Семейный фотоальбом», «Герб нашей семьи». Эти выставки предоставляют родителям и детям организовать совместную деятельность (сочинить сказку, нарисовать рисунок, придумать семейный герб и пр.).

11. Подготовка детских праздников, досугов и развлечений и участие в них (спортивные, тематические праздники, празднование дней рождения детей и т.д.). Праздники – одна из важнейших форм работы.

Основные направления работы.

Целенаправленная просветительная работа.

- Встречи со специалистами;
- Консультации;
- Индивидуальные и групповые беседы;
- Выставки литературы;
- Папки-передвижки.

Реклама.

- Рекламный плакат;
- Фотоальбомы о МКОУ;
- Фотоальбомы о работе с родителями, о кружках;
- Грамоты, благодарственные письма.

Родительский всебуч.

- Обмен опытом воспитания;
- Выставки литературы;
- Обмен мнениями, дискуссии;
- Решение проблемных ситуаций;
- Родительский клуб.

Вовлечение родителей в работу детского сада.

- Участие в выставках, конкурсах
- Оказание помощи в оборудовании групповых помещений МКОУ, территории;
- Совместные мероприятия детей и родителей;
- Изготовление пособий, игр, атрибутов.

Исследование семейной микросреды.

- Тренинги, тестирование, анкетирование;
- Интервьюирование детей, изучение детской продуктивной деятельности;
- Составление социального паспорта.

Маркетинг.

- Определение стратегии развития МКОУ;
- Выявление приоритетных направлений деятельности МКОУ;
- Изучение социального заказа.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы

Общий объем образовательной программы, которая должна быть реализована в группах компенсирующей и комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе МКОУ «Прогимназия №66/1» различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Цель программы коррекционной работы:

создание условий для успешного освоения образовательной программы всеми обучающимися.

Задачи:

1. Диагностировать трудности обучения, межличностных взаимодействий, отдельных индивидуальных психофизиологических особенностей школьников (мышление, пространственная ориентировка, психомоторная координация), обучающихся в образовательном учреждении;
2. Оказать помощь в освоении основной образовательной программы ДО детям с трудностями обучения;
3. Определить особенности организации образовательной деятельности для детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;
4. Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей;
5. Оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей по педагогическим, социальным, правовым вопросам;
6. Повысить уровень психолого-педагогической компетентности педагогов в сфере работы с детьми с трудностями в обучении.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

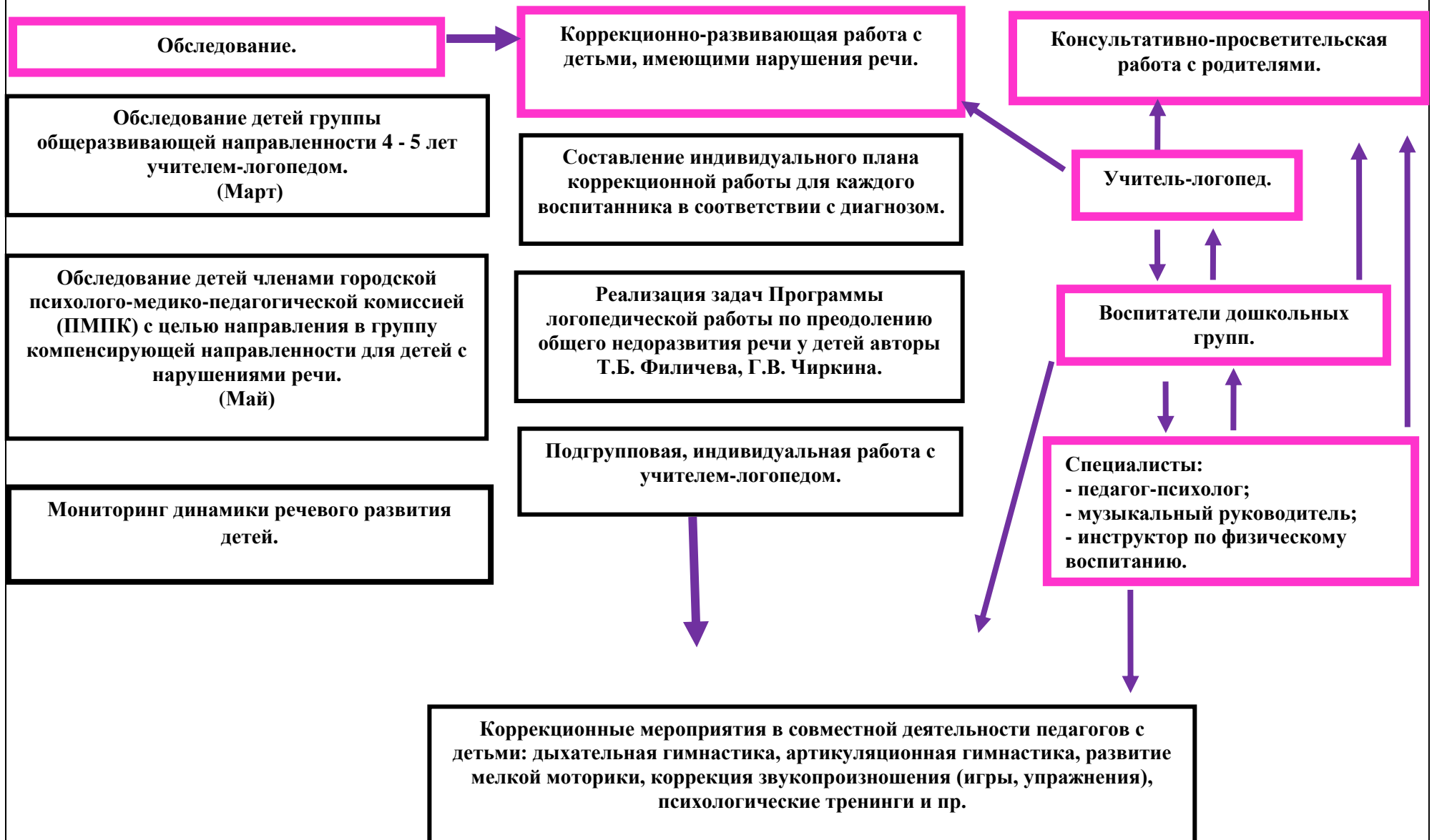
Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

**Модель
коррекционно-развивающей работы
с дошкольниками, имеющими речевые нарушения (5 - 7 лет).**



Направления коррекционной работы учителя-логопеда по образовательным областям.

<i>Образовательная область.</i>	<i>Направления работы учителя-логопеда.</i>
Социально – коммуникативное развитие.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных навыков, взаимодействия. 2. Развитие игровой и театрализованной деятельности. 3. Формирование общепринятых норм поведения. 4. Формирование гендерных и гражданских чувств. 5. Формирование основ безопасности в быту, социуме природе.
Познавательное развитие.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сенсорное развитие. 2. Развитие психических функций. 3. Формирование целостной картины мира, развитие познавательно-исследовательской деятельности. 4. Развитие математических представлений (закреплений в речи порядковых и количественных числительных; развитие умений выделять сходные и отличительные признаки; совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости; закрепление знаний о временах года, днях недели, частях суток; активизация наречий одинаково, больше на, меньше на и др.) 5. Развитие конструктивно-модельной деятельности.
Речевое развитие.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие словаря. 2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. 3. Коррекция произносительной стороны речи. 4. Работа над слоговой структурой слова. 5. Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. 6. Обучение элементам грамоты. 7. Развитие связной речи и речевого общения.
Художественно-эстетическое развитие.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них. 2. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы с помощью взрослого. 3. Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой и помощью взрослого. 4. Совершенствование графических навыков. 5. Развитие умения передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги. 6. Развитие чувства цвета. 7. Развитие музыкального слуха, чувства ритма. 8. Развитие умения передать мелодию и ритмический рисунок.

Физическое развитие.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общей моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве. 2. Развитие ручной и пальчиковой моторики. 3. Формирование умения сохранять правильную осанку. 4. Овладение нормами и правилами здорового образа жизни. 5. Воспитание интереса детей к двигательной активности, развитие самостоятельности.
-----------------------------	---

Создание условий обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

<i>Участники коррекционно-образовательного процесса.</i>	<i>Задачи.</i>
Директор.	<p>Соблюдение требований приёма и комплектования групп для детей с нарушениями речи.</p> <p>Осуществление тесного взаимодействия педагогических и медицинских работников.</p> <p>МКОУ «Прогимназия №66/1» обмена опытом коррекционно- педагогической работы с другими ОУ для детей с нарушениями речи.</p> <p>Пополнение библиотеки МКОУ специальной литературой, а групповые комнаты – учебными, дидактическими пособиями, специальным оборудованием.</p> <p>Привлечение родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе.</p>
Учитель-логопед.	<p>Обследование воспитанников и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической коррекционно-логопедической помощи.</p> <p>Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития, индивидуально-типологических особенностей детей. Нуждающихся в логопедической поддержке, определений основных направлений и содержания работы с каждым из них.</p> <p>Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с индивидуальными и групповыми программами (планами).</p> <p>Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.</p> <p>Формирование у педагогического коллектива МКОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь в МКОУ «Прогимназия №66/1» полноценной предметно-развивающей и речевой среды.</p>

<p>Специалисты МКОУ «Прогимназия №66/1» (воспитатели дошкольных групп, педагог-психолог, музыкальный работник, инструктор по физ. воспитанию).</p>	<p>Создание дошкольникам с нарушениями речи комфортных во всех отношениях условий, воспитания и обучения, психолого-педагогической и речевой поддержки ребёнка. Проведение необходимой работы по профилактике и коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе. Повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье.</p>
<p>Родители.</p>	<p>Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей. Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой коррекции недостатков в этом развитии.</p>

Организация мониторинга коррекционно-развивающей работы.

На начальном этапе при переходе ребёнка в группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи уровень речевого развития детей определяется психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).

При зачислении ребёнка в группу компенсирующей направленности организуется мониторинг речевого развития детей в следующем порядке:

Май – итоговое диагностическое обследование с целью определения уровня освоения детьми программного материала. Обследование проводится по методике Р.А. Кирьяновой.

Выделяют три уровня речевого развития: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

Низкий	Средний	Высокий
<p>Ребёнок не справляется с заданиями. Помощь взрослого не принимает.</p>	<p>Ребёнок справляется с заданиями, используя помощь взрослого.</p>	<p>Ребёнок самостоятельно справляется с заданиями.</p>

Календарно-тематическое планирование
НОД по формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи и формированию фонетической стороны речи в
старшей логопедической группе.
I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Месяц.	Неделя.	Лексическая тема.	Фронтальные логопедические занятия по формированию лексико-грамматических категорий.	Развитие связной речи.	Фронтальные логопедические занятия по формированию фонетической стороны речи.
Сентябрь	1. – 2.	Обследование.			
	3.	«Детский сад».	Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.	Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям.	Звук и буква «У». Выделение ударного и безударного звука «У». Знакомство с буквами Уу. Характеристика звука. Печатание букв.
	4.	«Осень».	Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Пересказ рассказа Н.И. Сладкова «Осень на пороге» с использованием фланелеграфа или магнитной доски.	Звук и буква «А». Характеристика звука. Выделение начального ударного и безударного звука «А». Знакомство с буквами Аа. Составление слогов ау, уа; чтение слогов, звуковой анализ, звуковая схема. Печатание букв.
Октябрь	1.	«Фрукты».	Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё, мои</i> . Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему.	Звук и буква «О». Характеристика звука. Выделение звука «О» под ударением после гласного. Знакомство с буквами Оо. Составление слогов оу, оа, уо, ао; чтение слогов, звуковой анализ, звуковая схема. Печатание букв.
	2.	«Овощи».	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-</i> по теме.	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему.	Звук и буква «М». Характеристика звука. Выделение первого и последнего звука «М» в слогах и словах. Знакомство с буквами Мм. Составление слогов мо, му, ма, ум, ом, ам; чтение слогов, слово «мама». Место звука

					в слове (начало/конец). Печатание букв.
	3.	«Домашние птицы».	Образование множественного числа имени существительного. Упражнение в словообразовании.	Составление описательного рассказа по схеме.	Звук и буква «С». Характеристика звука. Выделение первого и последнего звука «С» в слогах и словах. Знакомство с буквами Сс. Составление слогов со, су, са, ус, ос, ас; чтение слогов, составление слов сом, оса, сам, сама. Место звука в слове (начало/конец). Печатание букв, слогов, слов. Деление слов на слоги.
	4.	«Перелётные птицы».	Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на - с, в – из</i> ; упражнять детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имён существительных.	Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картинок.	Звук и буква «Х». Характеристика звука. Выделение звука «Х» из звукового ряда, из слов. Знакомство с буквами Хх. Составление слогов хо, ху, ха, ух, ох, ах; чтение слогов, составление слов ухо, уха, муха, сухо. Место звука в слове (начало/конец). Печатание букв, слогов, слов.
	5.	«Ягоды».	.Согласование имён числительных <i>два и пять</i> с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже (<i>яблок, чашек, платьев и т.д.</i>)	Пересказ рассказа Я.М. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок.	Звук и буква «Р». Характеристика звука. Выделение звука «Р» из звукового ряда, из слов. Знакомство с буквами Рр. Составление слогов ро, ру, ра, ур, ор, ар; чтение слогов, составление слов. Знакомство с большой буквой в именах людей. Печатание букв, слогов, слов. Составление звуковой модели слов.
Ноябрь	1.	«Домашние животные и их детеныши».	Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения.	Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Котенок».	Звук и буква «Ш». Характеристика звука. Выделение звука «Ш» из звукового ряда, из слов. Знакомство с буквами Шш. Составление слогов; чтение

					<p>слогов, составление слов суша, Шура, Маша, шар, шум. Печатание букв, слогов, слов. Составление звуковой модели слов.</p>
2.	«Грибы».	Имена существительные с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения. Согласование имен существительных с именами числительными.	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему.	<p>Дифференциация звуков и букв «С» - «Ш». Выделение в словах, место звука в слове. Чтение слогов после составления. Деление слов на слоги.</p>	
3.	«День матери».	Подбор имен прилагательных к существительным по теме.	Составление рассказа «Мама».	<p>Звук и буква «Ы». Характеристика звука. Выделение звука «Ы» под ударением после гласного. Знакомство с буквами Ыы. Составление слогов; чтение слогов, звуковой анализ, звуковая схема. Печатание букв. Слоговой анализ слов.</p>	
4.	«Одежда, обувь, головные уборы».	Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растёт, яблоки растут</i>); упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению.	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему.	<p>Звук и буква «К». Характеристика звука. Выделение звука «К» из звукового ряда, из слов. Знакомство с буквами Кк. Составление слогов; чтение слогов, составление слов. Печатание слов из 3-4 букв. Составление звуковой модели слов, анализ.</p>	

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Месяц.	Неделя.	Лексическая тема.	Фронтальные логопедические занятия по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи.	Развитие связной речи.	Фронтальные логопедические занятия по формированию фонетической стороны речи.
Декабрь.	1.	«Зима».	Учить образовывать приставочные глаголы.	Составление описательного рассказа по картине «Зима».	Звук и буква «Л». Характеристика звука. Выделение звука «Л» из звукового ряда, из слов. Знакомство с буквами Лл. Составление слогов; чтение слогов, составление слов. Печатание слов из 3-4 букв. Составление звуковой модели слов, анализ.
	2.	«Дикие животные и их детеныши».	Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за</i> .	Пересказ рассказа Е.И. Чарушина «Кто как живёт: заяц, белка, волк»(пересказ близкий к тексту).	Звук и буква «Н». Характеристика звука. Выделение звука «Н» из звукового ряда, из слов. Знакомство с буквами Нн. Составление слогов; чтение слогов, составление слов. Печатание букв, слогов, слов. Составление звуковой модели слов. Звуковой анализ.
	3.	«Зимние забавы».	Закреплять умение употреблять предлоги движения <i>в, из, от, по, к</i> ; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени.	Пересказ рассказа « Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом.	Звук и буква «И». Характеристика звука. Выделение звука «И» под ударением после гласного. Знакомство с буквами Ии. Составление слогов; чтение слогов, звуковой анализ, звуковая схема. Печатание букв. Слоговой анализ слов.
	4.	«Новый год».	Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога <i>без</i> и имён существительных в различных падежах.	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета.	Звуки «Ы» - «И». Выделение ударных гласных «Ы», «И» после согласных. Звуковой анализ слов ДЫМ, КИТ. Составление схем этих слов.

					Преобразование слогов.
Январь.	1. – 2.	Каникулы.			
	3.	«Животные жарких стран».	Образование прилагательных. Согласование числительных с существительными. Образование сложных существительных.	Составление описательного рассказа.	Звуки «К» - «Х». Воспроизведение слоговых рядов с конфликтными звуками КА-ХА, ХО-КО. Преобразование слогов. Звуковой анализ, составление схем слов (ПУХ, МАК, МОХ).
	4.	«Морские, речные и аквариумные обитатели».	Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже	Составить описательный рассказ по схеме.	Звук и буква «П». Характеристика звука. Выделение звука «П» из звукового ряда, из слов. Знакомство с буквами Пп. Составление слогов; чтение слогов, составление слов. Печатание букв, слогов, слов. Составление звуковой модели слов. Звуковой анализ. Знакомство с предложениями.
	5.	«Семья». «Посуда».	Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико-грамматических конструкций. Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды.	Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества).	Звук и буква «З». Характеристика звука. Выделение звука «З» из звукового ряда, из слов. Знакомство с буквами Зз. Составление слов, согласование предложений. Печатание букв, слогов, слов. Составление звуковой модели слов. Различие «С» - «З».
Февраль.	1.	«Знакомство с народной культурой и традициями».	Словообразование. Относительные прилагательные.	Составление рассказа по сюжетной картине.	Звук и буква «Й». Характеристика звука. Выделение звука «Й» из звукового ряда, из слов. Знакомство с буквами Йй. Дифференциация мягких и твердых согласных. Обозначение мягких согласных. Печатание букв, слогов, слов. Составление звуковой модели слов. Звуковой анализ.

2.	«Профессии».	Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа.	Составление описательного рассказа о профессиях с использованием схемы.	<p>Звук и буква «Г». Характеристика звука. Выделение звука «Г» из звукового ряда, из слов. Знакомство с буквами Гг. Составление слов, согласование предложений. Печатание букв, слогов, слов. Составление звуковой модели слов.</p>
3.	«Наша армия».	Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.	Пересказ рассказа Л. А. Кассиля «Сестра».	<p>Звук и буква «В». Характеристика звука. Выделение звука «В» из звукового ряда, из слов. Знакомство с буквами Вв. Составление слов, согласование предложений. Печатание букв, слогов, слов. Составление звуковой модели слов.</p>
4.	«Транспорт».	Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа.	Пересказ рассказа Г.М. Цыферова «Паровозик из Ромашково» с использованием опорных предметных картинок.	<p>Звук и буква «Д». Характеристика звука. Выделение звука «Д» из звукового ряда, из слов. Знакомство с буквами Дд. Составление слов, согласование предложений. Схема предложений. Печатание букв, слогов, слов. Составление звуковой модели слов.</p>

III период обучения (март, апрель, май)

Месяц.	Неделя.	Лексическая тема.	Фронтальные логопедические занятия по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи.	Развитие связной речи.	Фронтальные логопедические занятия по формированию фонетической стороны речи.
Март.	1.	«Мамин праздник».	Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам.	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.	Звук и буква «Б». Характеристика звука. Выделение звука «Б» из звукового ряда, из слов. Знакомство с буквами Бб. Составление слов, согласование предложений. Схема предложений. Печатание букв, слогов, слов. Составление звуковой модели слов.
	2.	«Весна».	Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имён существительных единственного и множественного числа.	Составление рассказа « Заяц и морковка» по серии сюжетных картин.	Звук и буква «Ж». Характеристика звука. Выделение звука «Ж» из звукового ряда, из слов. Знакомство с буквами Жж. Дифференциация мягких и твердых согласных. Обозначение мягких согласных. Печатание букв, слогов (жи), слов. Составление звуковой модели слов. Звуковой анализ.
	3.	«Культура народов севера».	Подбор синонимов, однокоренных слов. Закрепление навыка использования в речи простых предлогов.	Составление описательного рассказа.	Звук и буква «Е». Характеристика звука. Выделение звука «Е» под ударением после гласного. Знакомство с буквами Ее. Составление слогов; чтение слогов, звуковой анализ, звуковая схема. Печатание букв. Слоговой анализ слов.
	4.	«Наш дом. Мебель».	Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами. Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже.	Составление рассказа по сюжетной картине «Один дома» с придумыванием начала рассказа.	Звук и буква «О». Характеристика звука. Выделение звука «О» под ударением после гласного. Знакомство с буквами Оо. Составление слогов; чтение

					слогов, звуковой анализ, звуковая схема. Печатание букв. Слоговой анализ слов. Работа с предложениями.
Апрель	1.	«Человек».	Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов.	Пересказ басни Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек».	Звук и буква «Я». Характеристика. Работа с предложениями. Печатание буквы, слов.
	2.	«День космонавтики».	Подбор родственных слов. Антонимы.	Пересказ рассказа о космонавте.	Звук и буква «Ю». Характеристика. Работа с предложениями. Печатание буквы, слов. Слоговой анализ.
	3.	«Растения и животные весной».	Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на - с, в - из</i> .	Составление рассказа по картине «Весна».	Звук и буква «Ё». Характеристика. Работа с предложениями. Печатание буквы, слов.
	4.	«Наша пища».	Упражнять в употреблении различных форм имени существительного; закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов.	Пересказ – инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин.	Звук и буква «Ц». Характеристика звука. Выделение звука «Ц» из звукового ряда, из слов. Знакомство с буквами Цц. Составление слов, согласование предложений. Схема предложений. Печатание букв, слогов, слов. Составление звуковой модели слов.
Май	1.	«День победы».	Антонимы. Объяснение значения слов и словосочетаний. Родственные слова.	Составление рассказа о героях Великой Отечественной войны.	Звук и буква «Ю». Характеристика. Работа с предложениями. Печатание буквы, слов. Слоговой анализ.
	2.	«По дороге в детский сад».	Предложно-падежные конструкции.	Беседы о правилах дорожного движения.	Звук и буква «Ц». Характеристика звука. Выделение

					звука «Ц» из звукового ряда, из слов. Знакомство с буквами Цц. Составление слов, согласование предложений. Схема предложений. Печатание букв, слогов, слов. Составление звуковой модели слов.
	3.	«Лето».	Образование прилагательных в сравнительной степени.	Составление описательного рассказа по картине «Лето».	Звук и буква «Ф». Характеристика звука. Выделение звука «Ф» из звукового ряда, из слов. Знакомство с буквами Фф. Составление слов, согласование предложений. Схема предложений. Печатание букв, слогов, слов. Составление звуковой модели слов.
	4.	«Насекомые».	Преобразование глаголов единственного числа в множественное.	Составление описательного рассказа по картине «Насекомые».	Звук и буква «Щ». Характеристика звука. Выделение звука «Щ» из звукового ряда, из слов. Знакомство с буквами Щщ. Составление слов, согласование предложений. Схема предложений. Печатание букв, слогов, слов. Составление звуковой модели слов. Буква Ъ.

НОД по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи в подготовительной логопедической группе.

Неделя.	Лексическая тема.	Задачи.
Сентябрь		
I. II.	«Начало учебного года. День знаний». Обследование детей.	Обследование детей.
III.	Мониторинг.	Одушевленные и неодушевленные существительные. Понятие «слово». Словообразование уменьшительно-ласкательных суффиксов. Составление предложений по демонстрации действий.
IV.	«Осень. Грибы-ягоды».	Согласование имен числительных (два и пять) с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже. Образование относительных прилагательных, употребление в речи сложноподчиненных предложений с придаточными.
Октябрь		
I.	«Золотая осень. Деревья, кустарники».	Закрепление словообразования и употребления относительных прилагательных; словообразование родственных слов; упражнение в употреблении синонимов. Составление рассказа по картине.
II.	«Овощи».	Употребление родительного падежа качественных числительных в сочетании с существительными.
III.	«Фрукты».	Упражнение в образовании глаголов с приставками; согласование существительных с числительными. Составление рассказа «Осень».
IV.	«Откуда хлеб пришёл».	Имена существительные в творительном падеже. Составление предложений по картинкам, действиям и опорным словам. Составление рассказа по мнемотаблице «Откуда хлеб пришел».
V.	«Перелетные птицы».	Употребление родительного падежа качественных числительных в сочетании с существительными. Пересказ отрывка из рассказа «Улетают журавли».
Ноябрь		
I.	«Домашние птицы и их птенцы».	Усвоение предлогов –К-От- и их дифференциация в речи. Закрепление умения самостоятельно задавать вопросы. Употребление существительных в Д.п., ед.ч. и согласование их с глаголами (дать кому? Чему?).
II.	«Домашние животные и их детеныши».	Образование относительных прилагательных и согласование их в роде, числе, падеже. Составление предложений с приставочными глаголами по опорным словам. Употребление в речи несклоняемых существительных. Закрепление употребления в речи приставочных глаголов и существительных в винительном и родительном падежах множественного числа. Составление предложений по вопросам логопеда и объединение их в короткий рассказ.

III.	«Дикие животные и их детёныши».	Образование и употребление притяжательных прилагательных и согласование их с существительными в роде, числе, падеже в предложениях с однородными членами. Пересказ.
IV.	«Игрушки».	Образование относительных прилагательных. Различение и употребление глаголов ед. и мн. числа, настоящего и прошедшего времени, совершенного и несовершенного вида. Составление описательного рассказа с опорой на схему.
Декабрь		
I.	«Зима».	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Закрепление образования относительных прилагательных в значении соотнесенности к материалу изготовления и сезонности. Составление предложений с однородными членами.
II.	«Мебель».	Различение и употребление ед. и мн. числа, настоящего и прошедшего времени, совершенного и несовершенного вида. Составление предложений по сюжетной картине. Составление предложений, по опорным словам, с использованием существительных творительного падежа без предлогов и сущ. родит. падежа мн. числа. Составление рассказа по опорным картинкам.
III.	«Посуда».	Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Составление предложений с ними. Составление рассказа из коллективного опыта.
IV.	«Зима. Новогодняя ёлка».	Закрепление и правильное употребление приставочных глаголов и относительных прилагательных. Составление рассказа по сюжетной картинке (или творческое рассказывание).
Январь		
I.	КАНИКУЛЫ	
II.	«Зимние забавы».	Закрепления навыка образования притяжательных местоимений. Предложный падеж с предлогом -О-, единственного числа. Подбор определений к предметам (Какой? Какая? Какое? Какие?).
III.	«Зимующие птицы».	Образование и употребление притяжательных прилагательных и согласование их с существительными в роде, числе, падеже в предложениях с однородными членами. Пересказ. Усвоение смысловой значимости приставочных глаголов с предлогами –из - через - от - перед - между. Подбор слов - антонимов в предложениях с противительным союзом –А.
IV.	«Одежда, обувь, головные уборы».	Пересказ прочитанного текста. Практическое усвоение навыков постановки вопроса: Какой? Какая? Какое? Составление предложений по опорным словам, согласуя сущ. с прилагательным в роде, числе, падеже.
Февраль		
I.	«Дикие животные Севера».	Усвоение и правильное употребление чередований корневых согласных в глаголах неопределенной формы и глаголов 1 лица ед. числа (хотеть-хочу, махать-машу). Расширение глагольного словаря. Подбор действий к существительным. Закрепление правильного употребления в речи сущ. родит. падежа мн. числа (лев - львов, звери - зверей). Составление рассказа по сюжетной картине.

II.	«Животные жарких стран».	Закрепление и правильное употребление приставочных глаголов и относительных прилагательных в значении соотнесенности к материалу изготовления.
III.	«Наша армия. Военные профессии».	Работа над сложноподчиненным предложением с союзами –что- чтобы-. Составление рассказов о Российской Армии.
IV.	«Профессии. Инструменты».	Практическое усвоение и употребление имен существительных в дательном падеже. Составление рассказа по графическому плану (мнемотаблицы).
Март		
I.	«Семья. 8 Марта».	Практическое усвоение и употребление в речи сущ. с уменьшительно-ласкательных суффиксов и согласование их с глаголами совершенного и несовершенного вида; настоящего и прошедшего времени, ед. и мн. числа. Составление рассказа: Моя мама.
II.	«Наш детский сад. Профессии».	Закрепление навыка постановки вопросов к сущ. и глаголам. Составление предложений с однородными членами (распространение); по опорным словам, и с различных союзов. Обучение самостоятельному рассказыванию по началу, данному логопедом.
III.	«Транспорт. ПДД».	Правильное употребление в речи сложных предлогов – из-за – из- под – и т. д. в предложениях типа: подлежащ.+сказ.+собств. дополнение, где один из чл. предлож. выступает словосочетанием сущ. с числит.
IV.	«Профессия повара. Продукты питания».	Образование относительных прилаг. в значении соотнесенности к продуктам (гороховый, мясной, фруктовый) и согласование их в роде, числе, падеже. Распространение предложений определениями.
Апрель		
I.	«Ранняя весна. Перелетные птицы».	Образование и правильное употребление степеней сравнения имен прилагательных. Составление предложений с употреблением степеней прилагательных.
II.	«День Космонавтики».	Словообразование существительных с разными суффиксами. Употребление в речи сущ. в роде; дательном, творительном, винительном падежах. Составление предложений с союзами – А – И.
III.	«Подводный мир».	Усвоение и правильное употребление приставочных глаголов с предлогами-Из-Через-От-. Согласование существительных с глаголами. Составление описания-загадки о животном с использованием прилагательных.
IV.	«Весенние работы в поле и огороде».	Согласование числительных с сущ. и глаг. Составление предложений с глаг. соверш. и несоверш. вида по картинкам или демонстрации действий. Составление рассказа по картинке или серии картин.
V.	«Насекомые».	Закрепление навыков согласования сущ. с числительными. Составление предложений с однородными членами. Составление рассказа. (мнемотаблица).
Май		
I.	«Мир нужен всем. День Победы».	Практическое усвоение образования родственных слов. Составление рассказа по собственным наблюдениям или рисункам детей.

II.	«Весна. Первые цветы, кустарники».	Закрепление умения правильно называть и согласовывать существительные с числительными. Составление рассказа по предложенному началу.
III.	«Школа. Школьные принадлежности».	Работа над грамматическими категориями, изученными в течение года. Самостоятельное составление рассказов.
IV.	«Мой город – Нальчик».	Составление предложений с однородными членами и союзами – что – чтобы – потому-что. Пересказ рассказа по вопросам. Закрепление и правильное употребление в речи грамматических категорий прилагательных (относительных, притяжательных, степени сравнения, слова-антонимы).

Календарно-тематическое планирование

НОД по формированию правильного звукопроизношения и по обучению грамоте в подготовительной логопедической группе.

<i>Месяц.</i>	<i>Количество занятий.</i>	<i>Тема.</i>	<i>Развитие фонематических процессов. Работа с буквой.</i>	<i>Работа над предложением.</i>
---------------	----------------------------	--------------	--	---------------------------------

Сентябрь	2	Звук «У» Буква У	Выделение звука из ряда звуков, звукосочетаний, слов. Определение позиции звука в слове. Деление слов на слоги с выделением ударного гласного.	Упражнять в составлении предложений. Договаривание напечатанных предложений.
	2	Звук «А» Буква А	Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Звуковой анализ и синтез АУ, УА. Определение позиции звука. Понятие «слог». Деление слов на слоги. Определение позиции звука в слове. Печатание по следам анализа. Чтение АУ, УА.	Составление предложений с союзом А.
	2	Звук «И» Буква И	Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Звуковой анализ и синтез АУИ, ИУА, АИУ, УИА, УАИ. Определение позиции звука в словах. Воспроизведение звуковых рядов. Слоговой анализ по индивидуальным картинкам. Слоговой анализ с определением ударного гласного. Понятие «ударный гласный». Чтение, печатание ИУА, АУИ, УИА.	Составление предложений из двух слов. Анализ слов в предложении.
Октябрь	2	Звуки «П – П*» Буква П	Различение звуков. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Воспроизведение звуковых рядов. Слоговой анализ слов. Звуковой анализ и синтез АП, УП, ИП, ПА, ПУ, ПИ. Чтение и печатание этих слогов по следам анализа.	Составление и преобразование предложений по сюжетным картинкам, на которых изображено простое действие, с помощью вопросов по образцу.
	2	Звуки «Т – Т*» Буква Т	Различение звуков. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Преобразование слогов. Определение позиции звуков. Слоговой анализ слов. Понятие «ударный» слог. Звуковой анализ и синтез АТ, УТ, ИТ, ТА, ТУ, ТИ. Чтение и печатание этих слогов по следам анализа.	Составление простых нераспространенных предложений по предметным картинкам.
	2	Звуки «К – К*» Буква К	Различение звуков. Определение позиции звуков. Слоговой анализ с определением ударного слога. Звуковой анализ обратных слогов АК, УК, ИК и преобразование их в прямые слоги. Звуковой анализ слов КОТ, КИТ. Игра «Живые слова».	Составление предложений из двух слов по предметным картинкам и словам – действиям. Анализ слов в предложении.

			Анализ и синтез АК, УК, ИК, КА, КУ, КИ, слов КОТ, КИТ, ТИК. Чтение и печатание этих слогов, слов.	
	2	Звук «О» Буква О	Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Определение позиции звука в словах. Воспроизведение звуковых рядов. Слоговой анализ с определением ударного гласного, ударного слога. Звуко – буквенный анализ ПО, ТО, КО, ТОК, КОТ. Чтение и печатание этих слогов, слов.	Составление предложений по предметным картинкам со словом «много» по данному образцу. Анализ слов в предложении.
<i>Ноябрь</i>	2	Звуки «Х – Х*» Буква Х	Различение звуков. Определение позиции звуков. Игра «3 рейка». Слоговой анализ с определением ударного слога. Звуковой анализ обратных слогов АХ, УХ, ИХ и преобразование их в прямые слоги. Звуковой анализ слов УХА, ПУХ. Звуковой анализ и синтез АХ, УХ, ИХ, ХА, ХУ, ХИ, слов ХАТА, ПИХТА. Чтение и печатание этих слогов, слов.	Составление предложений по индивидуальным картинкам по образцу. Составление предложения с данным словом и маленьким словом НА. Анализ слов в предложении.
	2	Звук «Ы» Буква Ы	Выделение Ы из ряда звуков, слогов, слов. Воспроизведение слоговых рядов. Звуковой анализ слогов ПЫХ, ТЫК, ХЫК, ХЫП. Игра «Живые звуки». Слоговой анализ слов с выделением ударного гласного. Определение позиции Ы в словах. Анализ и синтез ПЫ, ТЫ, КЫ, ХЫ, ЫП, ЫТ, ЫК, ЫХ. Чтение и печатание по следам анализа.	Составление предложений из трех слов по предметным картинкам с использованием слов – признаков и слов – действий. Составление схемы этих предложений.
	2	Звуки «Ы – И» Буквы Ы – И	Различение звуков «Ы – И». Определение позиции звуков в словах. Слоговой анализ с определением ударного гласного. Звуковой анализ слов КИТ, ТИК, ПЫХ. Преобразование слогов, слов со звуком «Ы» в слоги, слова со звуком «И». Различие букв Ы – И. Закрепление понятия о мягкости согласных перед И. Чтение и печатание по следам анализа.	Составление предложений из трех слов по индивидуальным картинкам из трех слов. Анализ слов в предложении.
	2	Звуки «М – М*» Буква М	Различение звуков. Выделение звуков из слогов, слов. Определение позиции звуков в словах. Слоговой анализ слов по индивидуальным картинкам. Звуковой анализ слогов, слов: АМ, МА, ИМ, МИ, МАК, МИМИКА. Преобразование слогов со звуком «М» в слоги со звуком «М*». Подбор слов к заданной звуковой схеме. Слоговой анализ с выделением ударного слога.	Составление предложений из деформированной фразы. Составление схемы и анализ слов в предложении.

			Чтение и печатание по следам анализа.	
<i>Декабрь</i>	2	Звук «С» Буква С	Выделение звука «С» из ряда звуков, слогов, слов. Определение позиции звука в словах. Звуко – слоговой анализ слов СУ, СОМ, САМ. Слоговой анализ слов по индивидуальным картинкам. Определение на слух слова по начальным звукам названий картинок. Звуко – буквенный анализ АС, СА, УС, СУ, СЫ, ОСЫ, УКУС, СОКИ. Чтение и печатание этих слогов, слов.	Составление предложений с данным словом и распространение предложений с помощью слов – признаков. Составление схем этих предложений и анализ слов в предложении.
	2	Звук «С*» Звуки «С – С*» Буква С	Выделение звука «С*» из ряда звуков, слогов, слов, из рассказа «Лиса и гусята». Определение позиции «С*» в словах. Слоговой анализ слов по индивидуальным картинкам с выделением ударного слога. Звуковой анализ слов СЕМЬ, СИМА. Различение звуков «С – С*». Слоговой анализ слов КОСА, КОСИ. Чтение и печатание этих слов.	Составление предложений с предлогами НА, СО. Составление схемы предложения и анализ слов в предложении.
	2	Звуки «Н – Н*» Буква Н	Различие звуков. Преобразование слогов. Слоговой анализ слов. Звуковой анализ слов МАЛИНА, ПИОН. Определение позиции звуков в словах. Определение слова по первым звукам слов на картинках. Анализ НА, АН, НУ, УН, ИН, НИ, НО, ОН, слов ОСИНЫ, НИТКИ. Чтение, печатание этих слов.	Договаривание предложений по предметным картинкам с предлогами НА, С, СО. Составление схемы предложения и анализ слов в предложении.
	2	Звуки «Б – Б*» Буква Б	Различие звуков. Звуко – слоговой анализ слов БАНТ, БАНТЫ, БАНТИК. Определение позиции звуков в словах. Слоговой анализ слов с выделением ударного слога. Анализ БА, БО, БУ, БЫ, БУМАГА, БАТОН, БАНАН. Чтение и печатание этих слогов и слов.	Составление предложений по предметным картинкам и распространение их с помощью слов – признаков. Анализ слов в предложении.
<i>Январь</i>	2	Звук «З» Буква З	Выделение звука «З» из ряда слогов, слов. Воспроизведение звуковых рядов. Звуко – слоговой анализ слов ЗУБЫ, ТАЗЫ, ЛИЗА. Определение позиции звука в словах. Подбор звуковой схемы к словам на картинках. Выделение предлогов ЗА, ИЗ – ЗА из предложений. Печатание слов по следам анализа.	Составление предложений по предметным картинкам с предлогами ЗА, ИЗ – ЗА. Анализ слов в предложении.

	2	Звук «З*» Звуки «З– З*» Буква З	<p>Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов.</p> <p>Определение позиции звука в словах.</p> <p>Слоговой анализ.</p> <p>Звуковой анализ ЗИНА, ЗИМА, КИЗИЛ.</p> <p>Подбор картинок к звуковым схемам.</p> <p>Различие звуков «З– З*».</p> <p>Слоговой анализ с выделением ударного гласного.</p> <p>Анализ ЗИМА, ЗОНТ, ЗУБЫ, ЗИНА.</p> <p>Чтение и печатание по следам анализа.</p> <p>Печатание под диктовку ЗА, ЗО, ЗУ, ЗЫ.</p>	<p>Составление предложений с предлогами ЗА, ИЗ – ЗА.</p> <p>Схема предложения. Анализ слов в предложении.</p> <p>Закрепления понятия «маленькое слово».</p>
<i>Февраль</i>	2	Звуки «С – З» Буквы С – З	<p>Различие звуков.</p> <p>Преобразование слогов.</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов.</p> <p>Определение позиции звуков в словах.</p> <p>Звуковой анализ КОЗЫ, КОСЫ, САНИ, ЗАНОСЫ, УСЫ, УЗЫ.</p> <p>Чтение и печатание по следам анализа.</p> <p>Слоговой анализ слов с выделением ударного слога.</p> <p>Закрепление понятий о звонкости и глухости согласных.</p> <p>Составление слов из слогов.</p>	<p>Составление предложений с парами слов и предлогами ЗА, ИЗ – ЗА. Схема предложения.</p> <p>Анализ слов в предложении.</p> <p>Добавление предлогов в предложения.</p>
	2	Звук «Л» Буква Л	<p>Выделения звука «Л» из слогов, слов, рассказа Л.Н. Толстого «Хотела галка пить».</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов.</p> <p>Определение позиции звука в словах.</p> <p>Звуковой анализ ПОЛ, СЛОН, ЛАПА.</p> <p>Учить подбирать картинки к заданным звуковым схемам.</p> <p>Печатание под диктовку ЛА, АЛ, ЛО, ОЛ, ЛУ, УЛ, ЛЫ, ИЛ.</p> <p>Анализ ЛАПА, ЛАМПА, ЗАКОЛКА.</p> <p>Чтение и печатание по следам анализа.</p> <p>Слоговой анализ слов с выделение ударного гласного.</p>	<p>Договаривание предложений.</p> <p>Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Белка и волк».</p>
	2	Звук «Л*» Звуки «Л – Л*» Буква Л	<p>Выделение звука «Л*» из ряда звуков, слогов, слов, рассказа «Лиса и гусята».</p> <p>Определение позиции звука в словах.</p> <p>Подбор картинок к заданным позиционным схемам.</p> <p>Звуковой анализ ЛИСА, ЛИПЫ, КУЛИСЫ, УЛИТКА.</p> <p>Различение звуков «Л – Л*».</p> <p>Чтение и печатание по следам анализа.</p> <p>Слоговой анализ слов с выделение ударного гласного.</p> <p>Чтение слов с пропущенной буквой Л.</p>	<p>Составление предложений с притяжательными прилагательными.</p> <p>Схема предложений.</p> <p>Анализ слов в предложении.</p>

			Печатание под диктовку ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛИ.	
	2	Звук «Ш» Буква Ш	Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Воспроизведение слоговых рядов. Определение позиции звука в словах. Звуковой анализ МЫШКА, МУШКА, МИШКА, МОШКА, КАШКА, КОШКА, ШАПКА, ШУБА. Учить называть слово по первым звукам других слов по картинкам. Чтение и печатание по следам анализа. Слоговой анализ слов с выделением ударного слога. Составление слов из слогов. Чтение слов с пропущенной буквой Ш.	Составление схемы предложений. У МЫШКИ МЫШАТА. Печатание по следам анализа.
<i>Март</i>	2	Звук «Р» Буква Р	Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов, рассказа Л.Н. Толстого «Ворона и рак». Определение позиции звука в словах. Звуковой анализ РЫБА, РОЗЫ, КУКУРУЗА, АРБУЗЫ, РАМА, КРЫША, БРАТ, СОРОКА. Чтение и печатание по следам анализа. Упражнять в произношении слов со сложной слоговой структурой. Составление слов из слогов. Слоговой анализ с выделением ударного слога. Печатание под диктовку РА, РО, РУ, РЫ, АР, ОР, УР, ИР.	Составление схемы предложения БРАТ КРАСИТ КРЫШУ. Печатание по следам анализа.
	2	Звук «Р*» Звуки «Р – Р*» Буква Р	Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Воспроизведение слоговых рядов. Определение позиции звука в словах. Слоговой анализ. Звуковой анализ РИС, ИРИС, ТУРИСТ. Учить называть слово по первым звукам слов на картинках. Различие звуков «Р – Р*». Анализ РИТА, РОМА, КРИК. Чтение и печатание по следам анализа. Слоговой анализ слов с выделением ударного слога. Составление слов из слогов.	Составление схемы предложения РОМА УСЛЫШАЛ КРИК РИТЫ. Печатание по следам анализа.
	2	Звуки «Р – Л» Буквы Р – Л	Различие звуков Р – Л». Преобразование слогов. Определение позиции звука в словах. Слоговой анализ. Звуковой анализ ЛОВ, РОВ, УКОЛ, УКОР, БУЛКА, БУРКА.	Чтение предложений по карточкам, запоминание и печатание в тетради.

			Чтение и печатание по следам анализа. Чтение слов с пропущенными буквами Р, Л.	
	2	Звуки «В – В*» Буква В	Выделение звуков из ряда звуков, слогов, слов. Различие звуков. Преобразование слогов. Определение позиции звука в словах. Слоговой анализ. Звуковой анализ ИВА, ВАТА, КВАС, БУКВЫ, ЗВУК, ВИКА, ВИРУС, ВОРОНА, ХВОСТ. Чтение и печатание по следам анализа. Синтез слогов. Выделение ударного слога.	Составление схемы предложения КОРОВА ПИЛА ВОДУ. Печатание по следам анализа.
<i>Апрель</i>	2	Звуки «Ф – Ф*» Буква Ф	Выделение звуков из ряда звуков, слогов, слов. Различие звуков. Преобразование слогов. Определение позиции звука в словах. Слоговой анализ. Звуковой анализ ФАРЫ, ФИЛИН, ЛИФТЫ, ЖИРАФ, ФИМА, ВАФЛИ, ФОКУСНИК, ФАКИР. Чтение и печатание по следам анализа. Печатание под диктовку слогов ФО, ФУ, ФЫ, ФИ и обратных слогов.	Составление схемы предложения ФИЛИН СИДИТ НА СУКУ. Печатание по следам анализа. Чтение предложений по карточкам. Запоминание. Печатание слов с буквой Ф.
	2	Звуки «Д – Д*» Буква Д	Выделение звуков из ряда звуков, слогов, слов. Закрепление понятия о мягкости, твердости согласных. Преобразование слогов. Определение позиции звука в словах. Слоговой анализ. Звуковой анализ ДОМИК, ДЫМОК, ДУБОК, СУДАК ДИМА, ДИВАН, ДУДКА, УДИЛ. Различие звуков. Печатание слогов ДА, ДО, ДУ, ДЫ, ДИ под диктовку. Чтение, печатание по следам анализа. Чтение слов с пропущенной буквой Д. Синтез слогов.	Составление предложений из слов в начальной форме с включением предлогов. Составление схемы предложения ЛИДА И ДИМА БЫЛИ ДОМА. Печатание по следам анализа.
	2	Звуки «Г – Г*» Буква Г	Выделение звуков из ряда звуков, слогов, слов. Различие звуков. Преобразование слогов. Слоговой анализ. Звуковой анализ слов ГОЛУБИ, ИГОЛКА, НОГИ, ГИРЯ, ГИМНАСТ, ГИТАРА, САПОГИ, КНИГА.	Составление схемы предложения ГОША СОБИРАЛ ГРИБЫ. Печатание по следам анализа.

			<p>Чтение и печатание по следам анализа. Слоговой анализ слов с выделением ударного слога. Печатание под диктовку ГА, ГО, ГУ, ГЫ, ГИ.</p>	
	2	Звук «Э» Буква Э	<p>Выделение звука из ряда гласных, слогов, слов. Воспроизведение слоговых рядов. Определение позиции звука в словах. Слоговой анализ. Звуковой анализ ЭДИК, ЭХО, ЭСКИМО, ЭКРАН, ПОЭМА, ЭМУ. Чтение и печатание по следам анализа. Печатание под диктовку ЭМ, ЭН, ЭП, ЭК, ЭС, ЭЛ.</p>	<p>Составление предложений из двух данных слов с добавлением предлога. Составление схемы предложения ЭДИК КУПИЛ ЭСКИМО. Печатание по следам анализа.</p>
<i>Май</i>	2	Звук «Ж» Буква Ж	<p>Выделение звуков из ряда звуков, слогов, слов. Воспроизведение слоговых рядов. Определение позиции звука в словах. Слоговой анализ. Звуковой анализ ЖУК, ЖАБА, ЛУЖА, КРЫЖОВНИК, ЛЫЖИ, УЖИ, ЖИВОТ. Правописание ЖИ и ШИ. Синтез слогов. Выделение ударного слога. Чтение и печатание по следам анализа. Чтение слов с пропущенной буквой. Печатание под диктовку ЖА, ЖО, ЖУ, ЖИ.</p>	<p>Составление предложений из двух слов с добавлением предлога. Составление схемы предложения УЖ УЖАЛИЛ ЖОРУ. Печатание по следам анализа.</p>
	2	Звуки «Ж – Ш» Буквы Ж – Ш	<p>Различие звуков «Ш – Ж». Преобразование слогов. Определение позиции звука в словах. Слоговой анализ. Синтез слогов с выделением ударного слога. Звуковой анализ ЛУЖА, ЛУША, ЖАРИТ, ШАРИТ, УЖИ, УШИ. Закрепление понятия о звонкости, глухости, согласных. Печатание слов по следам анализа. Закрепление правописание ЖИ – ШИ.</p>	<p>Составление схемы предложения КОШКА ШАРИТ В ШКАФУ. Печатание по следам анализа.</p>
	2	Звук «Ч» Буква Ч	<p>Выделение звуков из ряда звуков, слогов, слов, рассказа «Очки». Воспроизведение слоговых рядов. Определение позиции звука в словах. Слоговой анализ. Слоговой анализ слов с выделением ударного слога. Звуковой анализ ЧАШКА, БЫЧОК, ГРАЧ, ОБРУЧ, ТКАЧ, ЧАСЫ, ТУЧКА, БОЧКА, ЧАЩА, ЧИТАЛИ. Правописание ЧА, ЧУ.</p>	<p>Составление схем предложений ДЕДУШКА И БАБУШКА ЧИТАЛИ В ОЧКАХ. ДЕТИ КИДАЛИ МЯЧ. Печатание по следам анализа.</p>

		<p>Печатание по следам анализа. Печатание слогов под диктовку ЧА, ЧО, ЧУ, ЧИ, АЧ, ОЧ, УЧ, ИЧ.</p>	
2	<p>Звук «Щ» Буква Щ</p>	<p>Выделение звуков из ряда звуков, слогов, слов, рассказа «В роще». Воспроизведение слоговых рядов. Определение позиции звука в словах. Слоговой анализ. Слоговой анализ слов с выделением ударного слога. Звуковой анализ РОЩА, ПИЩА, ЩУКА, УБОРЩИЦА, ОВОЩИ, ЩИ, ПЛАЩ, ЛЕЩ, ТОВАРИЩИ. Правописание ЩА, ЩУ. Чтение и печатание по следам анализа. Печатание под диктовку ЩА, ЩУ, ЩИ, ЩО, АЩ, ОЩ, УЩ, ИЩ.</p>	<p>Составление схем предложений ВОТ РОЩА. ОКОЛО РОЩИ ЛУГ. Печатание по следам анализа.</p>
2	<p>Звук «Й» Буква Й</p>	<p>Выделение звуков из ряда звуков, слогов, слов. Воспроизведение слоговых рядов. Определение позиции звука в словах. Слоговой анализ. Слоговой анализ слов с выделением ударного слога. Звуковой анализ МАЙ, МАЙКА, КРАЙ, ЛАЙКА, ЗАЙКА, ЙОД, ПОПУГАЙ, БАЛАЛАЙКА. Закрепление понятия о мягкости согласных. Чтение и печатание по следам анализа. Печатание под диктовку ОЙ, АЙ, ИЙ, ЭЙ. Чтение слов с пропущенной буквой Й.</p>	<p>Составление схемы предложения ЛАЙКА ПОЙМАЛА ЗАЙКУ. Печатание по следам анализа.</p>
2	<p>Звук «Ц» Буква Ц</p>	<p>Выделение звуков из ряда звуков, слогов, слов. Воспроизведение слоговых рядов. Определение позиции звука в словах. Слоговой анализ. Слоговой анализ слов с выделением ударного слога. Звуковой анализ УЛИЦА, КУРИЦА, ЦАПЛЯ, КОЛЬЦО, ЦИФРЫ, ОГУРЦЫ, ЗАЙЦЫ. Чтение и печатание по следам анализа. Печатание под диктовку ЦА, ЦО, ЦУ, АЦ, ОЦ, УЦ. Чтение слов с пропущенной буквой Ц.</p>	<p>Составление схемы предложения СОНЯ ПИСАЛА ЦИФРЫ. Печатание по следам анализа. Чтение слов по карточкам. Запоминание. Печатание слов с пропущенной буквой Ц.</p>

III. Организационный раздел



3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Особенности организации образовательного пространства МКОУ «Прогимназия №66/1».

Важнейшим условием реализации Образовательной программы дошкольного образования МКОУ «Прогимназия №66/1» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять воспитаннику радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия воспитанников;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения воспитанников к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности воспитанника и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия воспитанником ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать вместе с воспитанниками возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с воспитанниками важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание воспитанников на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям, ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов МКОУ, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система образования в МКОУ нацелена на то, чтобы у воспитанника развивалась игра и познавательная активность.

В МКОУ созданы условия для проявления таких качеств воспитанников, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация развивающей предметно-пространственной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистическое отношение к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые воспитанниками темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы - развития способности и инициативы воспитанника, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Образовательная программа является залогом подготовки воспитанников к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь (life long learning) и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается воспитанник в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий.

1. Обеспечение эмоционального благополучия воспитанников.

Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В МКОУ педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый воспитанник чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия воспитатель:

- общается с воспитанниками доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно слушает воспитанников, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает воспитанникам обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых воспитанники при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить своё отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе и происходящим в детском саду;
- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых воспитанники играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия воспитанников обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, в такой среде воспитанники быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для воспитанников, оборудованы таким образом, чтобы он чувствовал себя комфортно и свободно.

Комфортная среда – это среда, в которой воспитаннику уютно и уверенно, где он может себя занять интересным любимым делом. Комфортность среды дополняется её художественно – эстетическим оформлением, которое положительно влияет на воспитанника, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциональной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед воспитанником возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

2. Формирование внимательных, доброжелательных отношений.

Воспитание у воспитанников внимательного, доброжелательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к воспитанникам доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у воспитанников доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для воспитанников правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения воспитанниками их смысла;
- поддерживать инициативу воспитанников старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда воспитанники самостоятельно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

3. Развитие самостоятельности.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Образовательной программы дошкольного образования МКОУ «Прогимназия №66/1» воспитанники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Они чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы воспитанников может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагогам необходимо выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы воспитанники могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, воспитанникам можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые воспитанники могут выбирать по собственному желанию. Развивающая предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами воспитанников не реже, чем один раз в несколько недель.

4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста воспитанников, уровня

развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры воспитанников;
- определять игровые ситуации, в которых воспитанникам нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими воспитанниками и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать воспитанников с развитой игрой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры воспитанников, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.

Спонтанная игра является не столько средством для МКОУ «Прогимназия №66/1» обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды для развития игровой среды.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативами воспитанников. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Воспитанники должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в её усовершенствование должны иметь и родители.

5. Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда воспитанник занят значительным и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от воспитанников развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая воспитанникам вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая воспитанникам открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя воспитанникам определиться с решением в ходе обсуждений той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых воспитанники могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждения с учетом высказываний воспитанников, которые могут изменить ход дискуссий;
- помогая воспитанникам обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда воспитанникам трудно решить задачу.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять воспитаннику возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

6. Создание условий для развития проектной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет воспитанников на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательным к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные воспитанниками вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать воспитанникам самим выдвигать проектные решения;
- помогать воспитанникам, самим планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных воспитанниками проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать воспитанникам, сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя воспитанников к исследованию и творчеству. Следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащее множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной и исследовательской деятельности воспитателей и воспитанников.

7. Создание условий для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств – линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того, чтобы воспитанники научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда воспитанники могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время организации творческих видов деятельности;
- оказывать воспитанникам помощь и поддержку в овладении необходимыми техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых воспитанники могут представить свои произведения.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремёсел, поделками по дереву, из глины и пр.

8. Создание условий для физического развития.

Физическое здоровье очень важно для здоровья воспитанника, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребёнка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того, чтобы стимулировать физическое развитие воспитанников, важно:

- ежедневно предоставлять воспитанникам возможность активно двигаться;
- обучать воспитанников правилам безопасности;

- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех воспитанников (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

- использовать различные методы обучения, помогающие воспитанникам с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность воспитанников, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, воспитанники имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МКОУ «Прогимназия №66/1» (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в МКОУ «Прогимназия №66/1» *обеспечивает реализацию основной образовательной программы*, разработанную с учетом примерной образовательной Программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за МКОУ «Прогимназия №66/1» право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС прогимназия учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МКОУ «Прогимназия №66/1», участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МКОУ «Прогимназия №66/1», прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС МКОУ обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МКОУ «Прогимназия №66/1», группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МКОУ «Прогимназия №66/1», для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда МКОУ «Прогимназия №66/1» обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений МКОУ «Прогимназия №66/1», прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами руководствуется следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда МКОУ «Прогимназия №66/1» создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в МКОУ «Прогимназия №66/1», в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо следующее.*

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МКОУ «Прогимназия №66/1», а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В МКОУ «Прогимназия №66/1» обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Предметно-пространственная среда МКОУ «Прогимназия №66/1» *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях выделено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В МКОУ «Прогимназия №66/1» имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В МКОУ «Прогимназия №66/1» созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в МКОУ «Прогимназия №66/1» *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда МКОУ «Прогимназия №66/1» *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения МКОУ «Прогимназия №66/1» и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В МКОУ «Прогимназия №66/1» созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в групповых и прочих помещениях МКОУ «Прогимназия №66/1» имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т.п.). Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений МКОУ «Прогимназия №66/1» к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение МКОУ «Прогимназия №66/1» используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

Для организации РППС в семейных условиях родители (законные представители) знакомятся с образовательной программой МКОУ «Прогимназия №66/1», для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой способствует конструктивному взаимодействию семьи и МКОУ «Прогимназия №66/1» в целях поддержки индивидуальности ребенка и создает предметно-пространственную среду, которая обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, региональных условий;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения (группы) соответствуют требованиям ФГОС ДО и включают соблюдение следующих принципов:

- **насыщенность** в соответствии с возрастными возможностями и содержанию Программы;
- **трансформируемость** пространства, изменение среды в зависимости от образовательной ситуации;
- **полифункциональность** материалов, разнообразие использования различных составляющих предметной среды
- **вариативность** среды, периодическая сменяемость игрового материала;
- **доступность** среды, свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности.

Образовательная среда в дошкольном блоке предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под развивающей предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение безопасности жизни детей во время пребывания в МКОУ, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма, активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Используемые принципы построения развивающей предметно-пространственной среды:

1. Принцип уважения к потребностям, нуждам ребенка. У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Поэтому мы строим среду группы так, чтобы эти потребности удовлетворять. В

результате у каждого ребенка имеется самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными этого возраста сенситивными периодами.

2. Принцип уважения к мнению ребенка. Организуя среду, воспитатель учитывает индивидуальное развитие и мнение каждого ребенка, выслушивает предложения всех детей группы и по возможности их удовлетворяет или же тактично объясняет причину отказа.

3. Принцип функциональности. Означает, что в обстановке помещения находятся только те материалы, которые востребуются детьми и выполняют развивающую функцию. Используемые нами игры и пособия в основном многофункциональны, вариативны. Например, дидактическое пособие можно использовать для развития у детей представлений о числах натурального ряда, для развития вычислительных умений, для развития пространственных ориентировок, для развития умения выявлять свойства, зависимости, закономерности. Например, конструктор Лего интересен детям как игрушка, но одновременно он развивает конструктивное мышление и творческое воображение.

4. Принцип динамичности – статичности среды. Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности – статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («микроцентры», «уголки»), оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Все предметы доступны детям. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. МКОУ «Прогимназия №66/1» подобного пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Использование помещений спальни и приемной позволяет сменить обстановку, обеспечивает возможность дополнительной двигательной активности детей.

Работа всего персонала МКОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная МКОУ «Прогимназия №66/1» среды МКОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

В целом, материально-технические условия соответствуют современным требованиям, санитарным, требованиям пожарной безопасности, требованиям ФГОС и ООП ДО.

Групповые помещения.

Дошкольные группы оборудованы специально подобранной детской мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые комнаты оснащены современным игровым оборудованием.

Организованная предметная среда в дошкольных группах предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в МКОУ, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В прогимназии постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной МКОУ «Прогимназия №66/1» образовательного процесса.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и самостоятельной деятельности. **Групповые помещения МКОУ имеют игровую и столовую комнаты, комнату для раздевания, и туалетную.** Каждая группа имеет свое название и визитную карточку.

Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Для различных видов физической активности воспитанников в физкультурных уголках групп имеется **спортивный игровой инвентарь** для МКОУ «Прогимназия №66/1» двигательной активности детей в течение дня, подвижных игр, индивидуальной работы с воспитанниками.

Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются уголки изо-деятельности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Все материалы и оборудование отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, игрушки, методическая и художественная литература, необходимые для МКОУ «Прогимназия №66/1» разных видов деятельности детей. Для МКОУ «Прогимназия №66/1» конструктивной деятельности детей в каждой группе помимо различных наборов настольных конструкторов используются тактильные и крупногабаритные современные конструкторы.

В группах воспитатели используются ноутбук, что обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям.

В образовательном процессе используются электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ воспитанников.

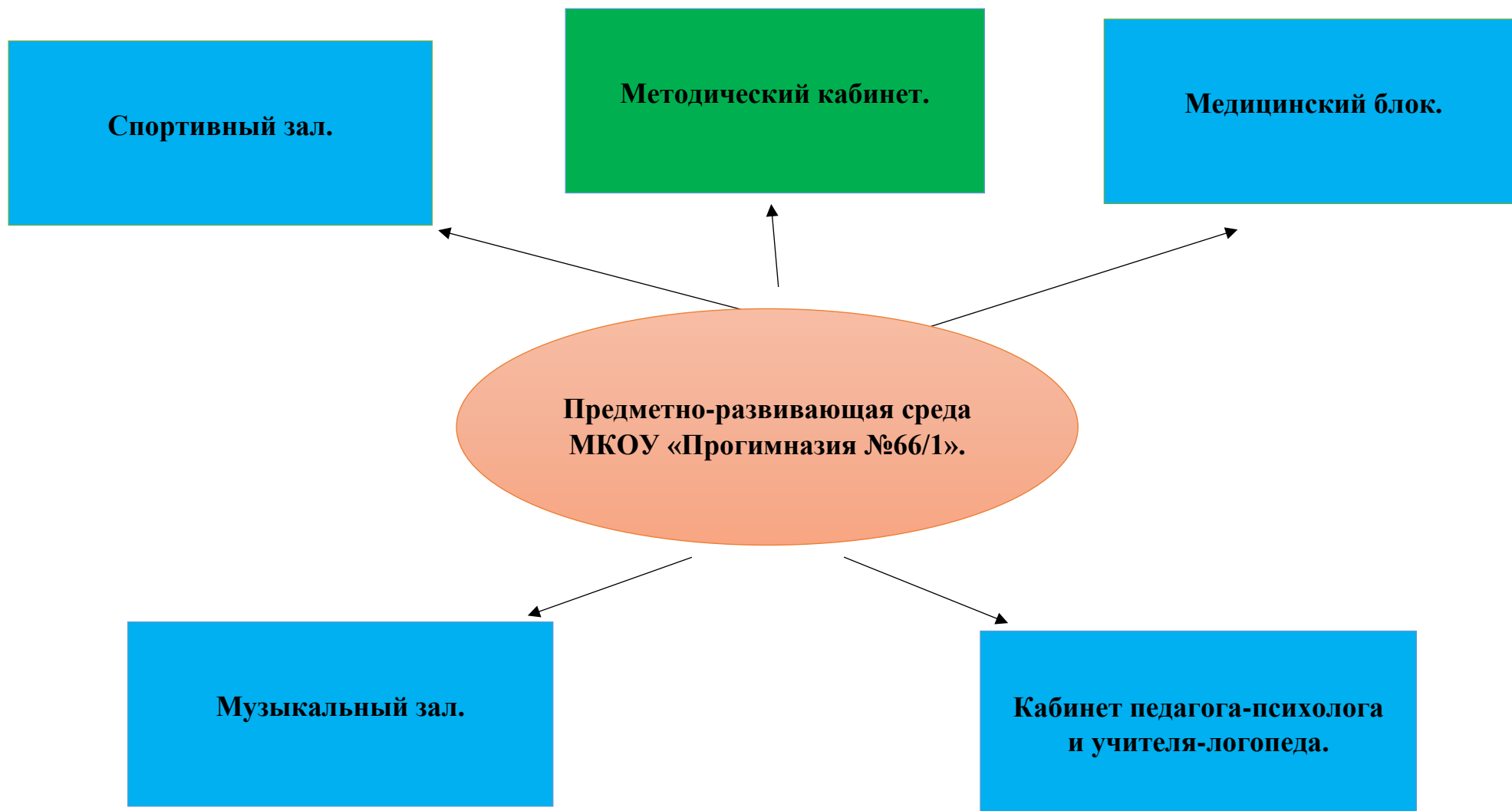
Для реализации, адаптированной основной образовательной программы прогимназией используются **специальные пособия и дидактические материалы для коллективного и индивидуального пользования:**

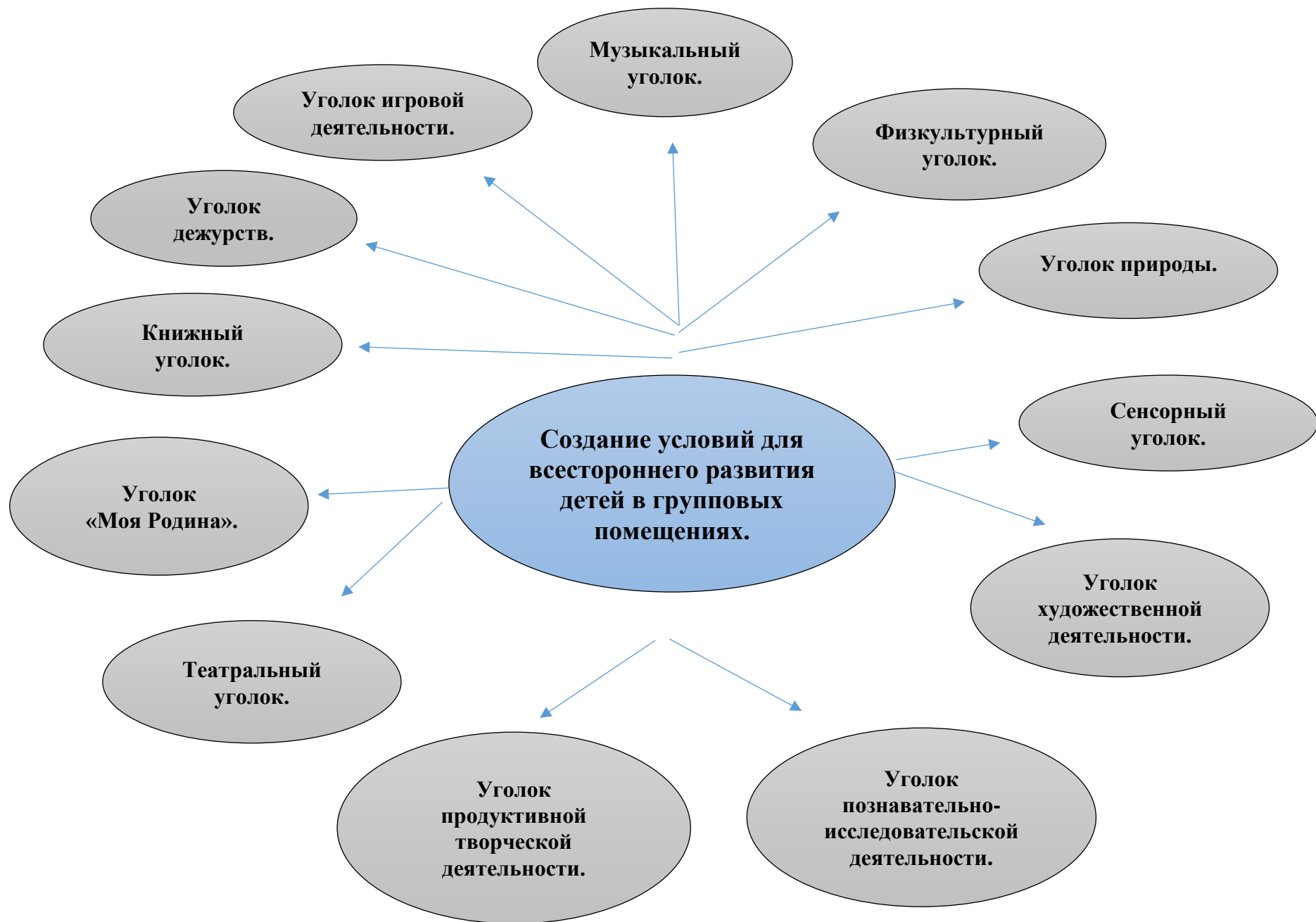
- логопедический инструментарий (специальные приспособления для логопедической коррекции); иллюстративно-дидактические ресурсы; игровые ресурсы; ресурсы для развития ручного праксиса и тактильной чувствительности; ресурсы для развития дыхания; рефлексивные ресурсы).

Предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы МКОУ «Прогимназия №66\1», включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

Приемные оснащены индивидуальными шкафами для одежды, имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Предметно-развивающая среда МКОУ «Прогимназия №66/1».





Перечень помещений и их обеспеченность информационно-коммуникативным оборудованием.

Показатели	Количество	Оборудование						
		Интернет	Компьютер	Принтер, мфу	Проектор/экран	Интерактивная доска	Телевизор	Муз. оборудование
Всего помещений, используемых в учебно-воспитательном процессе, в том числе:								
Игровые комнаты.	7	7	-	-	-	-	7	-
Столовая.	7	-	-	-	-	-	-	-
Спальни.	7	-	-	-	-	-	-	-
Помещения для приема детей (раздевалки).	7	-	-	-	-	-	-	-
Умывальные, туалетные помещения.	7	-	-	-	-	-	-	-
Кабинет родного языка.	1	1	1	-	-	-	-	-
Музыкальный зал.	1	1	1	-	1	-	-	3
Спортивный зал.	1	-	-	-	-	-	-	1
Кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога.	1	1	-	-	-	-	-	-
Методический кабинет.	1	1	1	2	-	1	-	-
Помещения административные, служебные, вспомогательные:								
Кабинет директора.	1	1	1	1	-	-	1	-
Кабинет заведующего хозяйством.	1	1	1	1	-	-	-	-
Лицензированный медицинский блок (кабинет, процедурная).	1	-	1	-	-	-	-	-
Костюмерная.	1	-	-	-	-	-	-	-
Туалеты общественные.	1	-	-	-	-	-	-	-
Кладовка.	2	-	-	-	-	-	-	-
Пищеблок (кухонное помещение и раздаточная).	1	-	-	-	-	-	-	-
Хозяйственно-бытовые (прачечная, гладильная, сушильная).	1	-	-	-	-	-	-	-

Методическое обеспечение образовательного процесса.

В МКОУ имеется методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Административный блок, оснащены компьютерами, принтерами, выделена линия интернет.

Методический кабинет обеспечен необходимыми методическими пособиями, демонстрационными материалами в соответствии с образовательной программой, с учетом требований ФГОС.

Условия охраны здоровья воспитанников.

Имеется полностью оснащенный лицензированный медицинский кабинет и прививочная.

Имеются ростомер, весы, тонометры, холодильник, медицинские шкафы, кушетка, ширма, водоочиститель фирмы «Мелеста» и пр. Оборудован процедурный кабинет.

В начале и конце учебного года педиатр и педагоги проводят обследование физического развития детей. Постоянно контролируется выполнение режима, карантинных мероприятий, проводится лечебно-профилактическая работа с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом, за питанием.

Условия питания воспитанников.

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется заведующей хозяйством. Не допускаются к приему в МКОУ пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

В прогимназии организовано 3-х разовое питание: завтрак, обед и полдник.

Пищеблок в МКОУ оснащен различным технологическим оборудованием (2 холодильника, 4 электроплиты, весы, мясорубка (1), овощерезка (1)). Пищеблок МКОУ оборудован также моечными ваннами (2), стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, контрольными весами, разделочными столами, шкафом для посуды. В прогимназии имеются 2 кладовые для хранения продуктов питания.

Меню составлено по рекомендации Управления социального питания, в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты. **Питание организовано в соответствии с десятидневным циклическим меню.**

Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи в журнале.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации МКОУ.

Прачечная МКОУ.

Прачечная, имеет два изолированных помещения: гладильная, прачечная-сушильная. Оборудована стиральной машиной с автоматическим управлением (1), имеется электрический утюг, ванна (1), шкафы для белья. Смена белья производится по графику, контроль за которым осуществляется заведующей хозяйством.

Территория МКОУ.

Территория прогимназии хорошо озеленена различными деревьями и кустарниками. Общая площадь земельного участка 11,234 кв. м. Озеленена насаждениями по всему периметру.

Территория МКОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Обеспеченность МКОУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам.

Наличие оборудованных прогулочных площадок на каждую группу воспитанников (7).

Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом. Яркие разноцветные песочницы, детские столики и скамейки, деревянные домики (1), беседки (1)

Педагоги совместно с родителями постоянно проявляют заботу и принимают активное участие в создании оптимальной развивающей среды, в своевременном обновлении и пополнении, игрового и спортивного оборудования в соответствии с требованиями реализуемой программы и СанПиН.

В целях качественной реализации программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности прогимназии имеются:

- Учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы.
 - Компьютерные технологии (использование в работе разных компьютерных программ, Интернет-сайтов, электронной почты, множительной техники);
 - Имеется небольшая библиотека, где наряду с научно-методической литературой представлены энциклопедическая и справочная литература, периодические издания для детей и взрослых;
 - Периодически оформляются тематические выставки и стенды;
- Для работы с детьми, педагогами и родителями имеются музыкальные записи, видеозаписи из опыта работы педагогов и родителей, фотоматериалы и др.

Использование электронных программных продуктов.

Прогимназия имеет доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- подключен Интернет на четыре компьютера, посредством компании Ростелеком;
- остальные компьютеры имеют выход в Интернет с помощью устройства USB-модем.

Классификация современных игрушек и оборудования по образовательным областям.

Задачи.	Игрушки.	Игровое оборудование.	Дидактический материал.	Вид деятельности.
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.				
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.	- куклы по сезонам; - куклы народов мира; - тематические конструкторы - наборы для сюжетно-ролевых игр.	- дом игровой; - домик кукольный.	- игры «Как правильно вести себя», «Зоопарк настроений» и другие;	Игра, общение. Ранний возраст: - общение со взрослым; - совместная игра со сверстниками под руководством взрослого; - рассматривание картинок. Дошкольный возраст: - игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр; - коммуникативная деятельность.
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	- куклы; - тематические машины, конструкторы; - набор для сюжетно-ролевых; - игра «Касса»; - игрушечный телефон и др.	- игровой центр с горкой.	- комплект книг; - настольно-печатные игры.	Игра, общение. Ранний возраст: - общение со взрослым; - совместная игра со сверстниками под руководством взрослого; - предметная деятельность; - игра с составными и динамическими игрушками. Дошкольный возраст: - игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр; - коммуникативная деятельность.
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	- игры с полем, фишками, карточками, кубиком; - конструкторы; - лото; - мозаика; - игра-пазл.	- игровая палатка.	- настольно-печатные игры «Как правильно вести себя».	Игра, общение. Ранний возраст: - общение со взрослым; - совместная игра со сверстниками под руководством взрослого; - предметная деятельность; - игра с составными и динамическими игрушками.

				<p>Дошкольный возраст:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр; - коммуникативная деятельность; - конструирование из разного материала.
<p>- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</p>	<p>- куклы по сезонам; - забавные куклы; - кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.).</p>	<p>- комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.</p>	<p>- настольно-печатные игры; - комплекты книг.</p>	<p style="text-align: center;">Игра, общение.</p> <p>Ранний возраст:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение со взрослым; - совместная игра со сверстниками под руководством взрослого; - рассматривание картинок. <p>Дошкольный возраст:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие художественной литературы и фольклора; - игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр; - коммуникативная деятельность.
<p>- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.</p>	<p>- наборы для сюжетно-ролевой игры («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.); - конструкторы; - игровой домик для кукол.</p>	<p>- комплекты видеофильмов, медиапрезентаций.</p>	<p>- настольно-печатные игры, в т.ч. игры народов мира.</p>	<p style="text-align: center;">Игра, общение.</p> <p>Ранний возраст:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение со взрослым; - совместная игра со сверстниками под руководством взрослого; - рассматривание картинок. <p>Дошкольный возраст:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр; - коммуникативная деятельность; - конструирование из разного материала.

<p>- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в МКОУ.</p>	<p>- куклы по сезонам; - фигурки людей («Моя семья»); - кукольный театр или отдельные куклы.</p>	<p>- комплекты видеофильмов, медиапрезентаций.</p>	<p>- макеты «Мой детский сад», «Мой дом» и т.п.; - комплекты книг.</p>	<p>Игра, общение. Ранний возраст: - общение со взрослым; - совместная игра со сверстниками под руководством взрослого; - рассматривание картинок; - действия с бытовыми предметами-орудиями; - самообслуживание. Дошкольный возраст: - игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр; - коммуникативная деятельность; - самообслуживание и элементарный бытовой труд.</p>
<p>- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p>	<p>- тематические машины (пожарная машина, автомобиль-трейлер, автомобиль коммунальный, автомобиль-бетоновоз, автомобиль-контейнеровоз, экскаватор «Малыш» и т.п.); - конструкторы и строительные наборы; - кукольный театр «Профессии»/</p>	<p>- комплекты видеофильмов, медиапрезентаций.</p>	<p>- наборы карточек на тему «Профессии»; - демонстрационный материал; - комплекты книг.</p>	<p>Игра, общение. Ранний возраст: - общение со взрослым; - совместная игра со сверстниками под руководством взрослого; - рассматривание картинок; - действия с бытовыми предметами-орудиями; - самообслуживание. Дошкольный возраст: - игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр; - коммуникативная деятельность; - самообслуживание и элементарный бытовой труд; - конструирование из разного материала.</p>

<p>- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>- тематические машины, самолеты и водный транспорт, парковки, железная дорога; - тематические конструкторы.</p>	<p>- игровая палатка; - дом игровой.</p>	<p>- наборы карточек «Дети и дорога»; - демонстрационный материал на тему «Природа России» и т.п.</p>	<p>Игра, общение. Ранний возраст: - общение со взрослым; - совместная игра со сверстниками под руководством взрослого. Дошкольный возраст: - игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру; - коммуникативная деятельность; - конструирование из разного материала.</p>
<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.</p>				
<p>- развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации.</p>	<p>- игры с полем, фишками, карточками, кубиком, поле-пазл; - игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова; - игрушечный руль.</p>	<p>- калейдоскоп; - фотокамера и т.п.</p>	<p>- настольно-печатные игры; - игры «Научные опыты»; - наборы для экспериментов; - игра-головоломка; - конструкторы с разным креплением деталей; - объемные конструкторы; - коврики с силуэтами.</p>	<p>Игра, познавательно-исследовательская деятельность. Ранний возраст: - игра с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами; - общение со взрослым. Дошкольный возраст: - игра с правилами и другие виды игр; - коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность; - конструирование из разного материала.</p>
<p>- формирование познавательных действий, становление сознания.</p>	<p>- дидактические игрушки «Домик», «Волшебный кубик»; - игрушки-каталки.</p>	<p>- доска магнитная со счетами; - доска-мольберт для рисования.</p>	<p>- конструкторы с разным креплением деталей; - наборы «Сложи узор из геометрических фигур»; - домино; - лото; - кубики; - парные картинки; - пирамиды с кольцами;</p>	<p>Игра, познавательно-исследовательская деятельность. Ранний возраст: - общение со взрослым; - совместная игра со сверстниками под руководством взрослого; - предметная деятельность; - игра с составными и динамическими игрушками.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - развивающие наборы с пирамидами; - наборы для экспериментов; - игры на запоминание. 	<p>Дошкольный возраст:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра с правилами и другие виды игр; - коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность; - конструирование из разного материала.
<ul style="list-style-type: none"> - развитие воображения и творческой активности. 	<ul style="list-style-type: none"> - конструкторы; - музыкальные игрушки. 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая палатка; - калейдоскоп. 	<ul style="list-style-type: none"> - настольно-печатные игры; - игра настольная + сказка + раскраска; - игра-головоломка; - кубики; - мозаики. 	<p>Игра, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Ранний возраст:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение со взрослым; - совместная игра со сверстниками под руководством взрослого; - экспериментирование с материалами и веществами; - предметная деятельность. <p>Дошкольный возраст:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра с правилами и другие виды игр; - коммуникативная, познавательно-исследовательская; - изобразительная деятельность.
<ul style="list-style-type: none"> - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> - тематические машины; - куклы по сезонам; - сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.); - мебель для кукол; - игрушечные музыкальные инструменты; - неваляшки. 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая палатка. 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрационные комплекты «Дети и дорога»; - знаки дорожного движения; - демонстрационный комплект; - набор цифр «Учимся считать»; - наборы «Фигуры и формы», «Больше-меньше»; - веселые шнурочки; - парные картинки; - лото; - конструкторы и строительные наборы; - развивающие наборы с пирамидами; 	<p>Игра, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Ранний возраст:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение со взрослым; - совместная игра со сверстниками под руководством взрослого; - предметная деятельность; - действия с бытовыми предметами-орудиями. <p>Дошкольный возраст:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр; - коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность; - конструирование из разного

			- настольно-печатные игры «Познавательная дорожка».	материала.
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира.	- куклы; - кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.); - техника военная (игрушечные машины); - игрушечные музыкальные инструменты; - неваляшки; - игровые наборы продуктов, овощей и фруктов; - фигурок животных, людей.	- комплекты видеофильмов, медиапрезентаций.	- четыре сезона/комплект (зима, весна); - иллюстрации достопримечательности КБР и г. Нальчик. - комплекты книг.	Игра, общение. Ранний возраст: - общение со взрослым; - совместная игра со сверстниками под руководством взрослого; - предметная деятельность. Дошкольный возраст: - игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр; - коммуникативная деятельность.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.				
- овладение речью как средством общения и культуры.	- наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.).	- комплекты видеофильмов, медиапрезентаций.	- комплекты книг.	Игра, общение. Ранний возраст: - общение со взрослым; - совместная игра со сверстниками под руководством взрослого; - восприятие смысла музыки, сказок, стихов; - рассматривание картинок. Дошкольный возраст: - игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр; - коммуникативная деятельность; - восприятие художественной литературы и фольклора.

<p>- обогащение активного словаря.</p>	<p>- тематические машины, самолеты и водный транспорт; - парковки; - железная дорога; - лото; - игрушки интерактивные; - игровые наборы продуктов, овощей и фруктов; - фигурок животных, людей.</p>	<p>- комплекты мультфильмов, видеофильмов, медиапрезентаций.</p>	<p>- комплекты книг.</p>	<p>Игра, общение. Ранний возраст: - общение со взрослым; - совместная игра со сверстниками под руководством взрослого; - восприятие смысла музыки, сказок, стихов; - рассматривание картинок. Дошкольный возраст: - игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр; - коммуникативная деятельность; - восприятие художественной литературы и фольклора.</p>
<p>- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p>	<p>- наборы для сюжетно-ролевых игр; - тематические машины; - игрушечный телефон.</p>	<p>- комплекты мультфильмов, видеофильмов, медиапрезентаций.</p>	<p>- настольно-печатные игры; - комплекты книг; - демонстрационный материал по различной тематике.</p>	<p>Игра, общение. Ранний возраст: - общение со взрослым; - совместная игра со сверстниками под руководством взрослого; - рассматривание картинок. Дошкольный возраст: - игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр; - коммуникативная деятельность.</p>
<p>- развитие речевого творчества.</p>	<p>- перчаточные и пальчиковые куклы.</p>	<p>- комплекты мультфильмов, видеофильмов, медиапрезентаций.</p>	<p>- конструктор электронный; - игры «Веселая азбука»; - настольно-печатные игры; - комплекты книг; - демонстрационный материал по различной тематике</p>	<p>Игра, общение. Ранний возраст: - общение со взрослым. Дошкольный возраст: - игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр; - коммуникативная деятельность; - восприятие художественной литературы и фольклора.</p>

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	- игровые наборы продуктов, овощей и фруктов; - фигурок животных, людей; - куклы музыкальные.	- комплекты мультфильмов, видеофильмов, медиапрезентаций.	- набор букв «Алфавит»; - кубики с азбукой;	Игра, общение. Ранний возраст: - общение со взрослым; - предметная деятельность Дошкольный возраст: - игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр; - коммуникативная деятельность.
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	- игрушки-персонажи; - куклы; - мягкие книжки-игрушки.	- комплекты видеофильмов.	- наборы детских книг; - книжка-панорамка.	Игра, общение. Ранний возраст: - общение со взрослым; - восприятие смысла музыки, сказок, стихов; - рассматривание картинок. Дошкольный возраст: - коммуникативная деятельность; - восприятие художественной литературы и фольклора.
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	- развивающие игрушки.	- звуковой коврик.	- тренажер «Речевой»; - лото; - домино.	Игра, общение. Дошкольный возраст: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.				
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.	- игрушечные музыкальные инструменты; - комплекты фигурок животных; - кукольный театр.	- комплекты видеофильмов, медиапрезентаций..	- комплекты книг; - демонстрационный материал по различной тематике; - природный материал.	Игра, общение. Ранний возраст: - общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, предметная деятельность Дошкольный возраст: - коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная деятельность.

<p>- становление эстетического отношения к окружающему миру.</p>	<p>- куклы, в т.ч. народные.</p>	<p>- комплекты видеофильмов, медиапрезентаций.</p>	<p>- демонстрационный материал по различной тематике; - изделия народных промыслов; - природный материал.</p>	<p>Игра, общение. Ранний возраст: - общение со взрослым; - восприятие смысла музыки, сказок, стихов; - рассматривание картинок; - предметная деятельность. Дошкольный возраст: - коммуникативная деятельность; - восприятие художественной литературы и фольклора.</p>
<p>- формирование элементарных представлений о видах искусства.</p>	<p>- игрушки народных промыслов.</p>	<p>- комплекты видеофильмов, медиапрезентаций.</p>	<p>- электронно-озвучивающий плакат «Музыкальные инструменты»; - набор для отливки барельефов; - гравюра; - альбомы по живописи.</p>	<p>Игра, познавательно-исследовательская деятельность. Ранний возраст: - общение со взрослым; - восприятие смысла музыки, сказок, стихов; - рассматривание картинок; - предметная деятельность. Дошкольный возраст: - коммуникативная деятельность; - изобразительная; - музыкальная деятельность.</p>
<p>- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.</p>	<p>- игрушки народных промыслов.</p>	<p>- комплекты видеофильмов, медиапрезентаций.</p>	<p>- комплекты книг, в т.ч. народных сказок; - книжки-раскраски.</p>	<p>Игра, общение. Ранний возраст: - общение со взрослым; - восприятие смысла сказок, стихов; - рассматривание картинок; - предметная деятельность. Дошкольный возраст: - коммуникативная деятельность; - восприятие художественной литературы и фольклора; - игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр.</p>

<p>- симулирование сопереживания персонажам художественных произведений.</p>	<p>- набор-настольный театр «Репка» и т.п.</p>	<p>- комплекты аудиодисков.</p>	<p>- настольно-печатные игры; - комплекты книг.</p>	<p>Игра, общение. Ранний возраст: - общение со взрослым; - восприятие смысла сказок, стихов; - рассматривание картинок. Дошкольный возраст: - коммуникативная деятельность; - восприятие художественной литературы и фольклора; - игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр.</p>
<p>- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>- игрушечные музыкальные инструменты; - игры «Игрушки своими руками и их роспись».</p>	<p>- набор трафаретов с карандашами; - игровой набор для рисования.</p>	<p>- набор с пластилином; - раскраска по номерам; - конструкторы.</p>	<p>Игра, познавательно-исследовательская деятельность. Ранний возраст: - предметная деятельность; - экспериментирование с материалами и веществами; - общение со взрослым. Дошкольный возраст: - коммуникативная; - познавательно-исследовательская; - изобразительная; - музыкальная деятельность.</p>
<p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.</p>				
<p>- развитие физических качеств – координации, гибкости.</p>	<p>- каталки; - каталки на палочке; - пирамиды с кольцами; - развивающие наборы с пирамидами; - кольцеброс.</p>	<p>- дартс; - мяч резиновый; - мяч-попрыгун; - набор мягких модулей; - спортивные мини-центры.</p>	<p>Примечание: - для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.</p>	<p>Игра. Ранний возраст: - общение со взрослыми; - совместная игра со сверстниками под руководством взрослого; - предметная деятельность; - игра с составными и динамическими игрушками; - двигательная активность. Дошкольный возраст: - коммуникативная деятельность;</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - двигательная активность; - игра с правилами и другие виды игр.
<ul style="list-style-type: none"> - формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). 	<ul style="list-style-type: none"> - кегли; - неваляшки; - качалки; - кольцоброс. 	<ul style="list-style-type: none"> - мяч резиновый; - мяч-попрыгун; - мяч массажный; - обруч пластмассовый; - игрушки для игры с водой и песком; - массажная дорожка; - дартс; - скакалки; - обручи; - лопаты. 	<ul style="list-style-type: none"> - мозаика; - конструкторы, в т.ч. объемные; - шнуровки; - развивающие наборы с пирамидами; - пирамиды с кольцами. 	<p style="text-align: center;">Игра.</p> <p>Ранний возраст:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение со взрослыми; - совместная игра со сверстниками под руководством взрослого; - предметная деятельность; - игра с составными и динамическими игрушками; - двигательная активность. <p>Дошкольный возраст:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - двигательная активность; - игра с правилами и другие виды игр.
<ul style="list-style-type: none"> - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. 	<ul style="list-style-type: none"> - куклы-спортсмены. 	<ul style="list-style-type: none"> - набор для игры в мини-футбол и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - настольно-печатные игры; - демонстрационный материал «Спорт и спортсмены». 	<p style="text-align: center;">Игра, общение.</p> <p>Ранний возраст:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение со взрослыми; - совместная игра со сверстниками под руководством взрослого; - рассматривание картинок; - двигательная активность. <p>Дошкольный возраст:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - двигательная активность; - игра с правилами и другие виды игр.
<ul style="list-style-type: none"> - овладение подвижными играми с правилами. 	<ul style="list-style-type: none"> - игры «Твистер», «Дартс». 	<ul style="list-style-type: none"> - мяч резиновый; - мяч-попрыгун; - набор для игры в мини-футбол. 	<p>Примечание: - для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.</p>	<p style="text-align: center;">Игра.</p> <p>Ранний возраст:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение со взрослыми; - совместная игра со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная активность.

				Дошкольный возраст: - коммуникативная деятельность; - двигательная активность.
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	- кольцеброс; - движущиеся игрушки.	- набор для игры в мини-футбол и др.	Примечание: - для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игра. Ранний возраст: - общение со взрослыми; - совместная игра со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная активность. Дошкольный возраст: - коммуникативная деятельность; - двигательная активность; - игры с правилами и другие виды игр.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

МКОУ «Прогимназия №66/1» укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего).

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в МКОУ «Прогимназия №66/1».

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МКОУ «Прогимназия №66/1».

МКОУ «Прогимназия №66/1» полностью укомплектовано кадрами в соответствии с Единым тарификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 года №761н и в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013г. №544н своей деятельности педагоги руководствуются федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ.

В МКОУ сложился стабильный, перспективный, творческий педагогический коллектив, имеющий потенциал к профессиональному развитию.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, участвуют в работе районного методического объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других ОУ на семинарах, круглых стола, конференциях, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в МКОУ «Прогимназия №66/1» педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

МКОУ «Прогимназия №66/1» полностью укомплектовано сотрудниками:

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>	<i>Всего</i>
1.	Директор	1	1
2.	Старший воспитатель	1	1
3.	Учитель родного языка	1	1
4.	Музыкальный руководитель	1	1
5.	Инструктор по физ. воспитанию	1	1
6.	Воспитатель дошкольных групп	12	12
7.	Учитель-логопед	1	1
8.	Педагог-психолог	1	1
9.	Педагог дополнительного образования	1	1
10.	Всего	20	20

Характеристика кадрового состава.

№	Группы	Всего	Категория			Повышение квалификации		Стаж					Возраст					Образование		
			СЗД	I кв. категория	Высшая кв. категория	Курсы	Переподготовка	До 3 лет	4 - 10 лет	11 - 20 лет	21 - 25 лет	Более 25 лет	18 - 21	До 30	31 - 40	41 - 55	Более 55	Среднее специальное	Н/В	Высшее
1.	Дошкольные группы.	10	4	3	-	9	7	1	6	3	-	-	-	2	7	1	-	3	2	5
2.	Административный аппарат.	2	2	-	2	2	2				-	2				2	1	-		2
Всего			6	3	2	11	9	1	6	3	-	2	-	2	7	3	-	3	2	7

Сведения о педагогических кадрах дошкольного блока МКОУ «Прогимназия №66/1» на 2018 – 2019 учебный год.

№	Ф.И.О.	Должность.	Общий стаж.	Педагогический стаж.	В учреждении.	Дата рождения.	Учебное заведение, год окончания, специальность, квалификация.	Аттестация, категория.	Переподготовка, сфера.	Тема курсов, год прохождения.	Количество часов.	Кто проводил.	Год прохождения очередных курсов.	Адрес проживания.
1.	Акежева Оксана Батырбековна	Директор МКОУ «Прогимназия №66/1».	25	25	25	19.03.75г.	<p>1) КБВПУ, 1994г. Учитель начальных классов, преподаватель обслуживающего труда. Высшее.</p> <p>2) КБГУ, 2000г. Историк-преподаватель. Высшее.</p> <p>3) Международный институт управления бизнеса и права г. Махачкала курс Институт управления бизнесом и права г. Пятигорск, 2000г. Специальность «Ориспруденция». Высшее.</p>	2015г.	<p>ГОУ ВПО «КБГУ им. Х.М. Бербекова» Профессиональная подготовка менеджера образования «Менеджер образования» (дополнительно к квалификации Историк. Преподаватель Истории), 2010г.</p>	1) «Основные правила оказания первой доврачебной помощи». 2017г.	32ч.	1) Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова».	2022г.	п. Вольный Аул, ул. Хетагурова д. 36
										2) Психолого-педагогические аспекты оценки качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО». 2017г.	48ч.	2) Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».	2022г.	
										3) «Психолого-педагогические аспекты внедрения ФГОС ДО в практику ДОО». 2016г.	24ч.	3) Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».	2021г.	
										4) «Обновление содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС». 2014г.	108ч.	4) Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования КБГУ.	2019г.	

2.	Азикова Асият Султановна	Воспитатель.	11	11	7	07.11.79г.	КБГУ, 2002г. Филолог. Преподаватель по специальности «Филология». Высшее.	2015г. Первая	ГБОУ ДПО «Кабардино-Балкарский республиканский центр непрерывного профессионального развития». Профессия «Педагогический работник дошкольной образовательной организации». Специальность – Воспитатель. 2016г.	1) «Обновление содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС». 2014г.	108ч.	1) Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования КБГУ.	2019г.	г. Нальчик, ул. Ашурова д. 24, кв.45
3.	Альбердиева Радида Юрьевна	Воспитатель.	12	12	6	13.05.86г.	Педагогический колледж ГОУ ВПО КБГУ, 2007г. Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области русского языка и литературы. Среднее профессиональное.		НОУ ВПО «Кабардино-Балкарский институт бизнеса». «Организация воспитательной работы в ДОУ» 2014г.	1) «Основные правила оказания первой доврачебной помощи». 2017г.	32ч.	1) Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова».	2022г.	г. Нальчик, ул. Семиренко д. 403
										2) «Обновление содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС». 2014г.	108ч.	2) Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования КБГУ.	2019г.	
4.	Альборова Лариса Борисовна	Учитель- логопед.	16	14	14	11.08.81г.	1) ПК КБГУ, 2000г. «Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области английского языка». Среднее профессиональное. 2) СГА, 2006г. Психолог. Высшее.	2017г. СЗД	«Центральный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки г. Учкекен». «Логопед». 2016г.	1) «Основные правила оказания первой доврачебной помощи». 2017г.	32ч.	1) Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова».	2022г.	г. Нальчик, ул. Орджоникидзе д. 168

5.	Бардош Галина Викторовна	Музыкальный руководитель.	40	29	10	27.03.58г.	Нальчикское педагогическое училище им. 50-летия ВЛКСМ, 1977г. Воспитатель детского сада. Среднее профессиональное.		Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Московская академия профессиональных компетенций». «Музыкальное воспитание в дошкольной образовательной организации и начальной школе» с присвоением квалификации «Музыкальный руководитель, учитель музыки». 2019г.	1) «Основные правила оказания первой доврачебной помощи». 2017г.	32ч.	1) Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова».	2022г.	г. Нальчик, ул. Кирова д. 331, кв. 23
										2) «Обновление содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС». 2014г.	108ч.	2) Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова».	2019г.	
6.	Болов Астали Николаевич	Педагог дополнительного образования.			11	26.08.72г.	Кабардино-Балкарское училище культуры и искусства», 1991г. Артист народного ансамбля. Среднее специальное.	2015г. СЗД		1) «Реализация курса «Искусство» в условиях реализации ФГОС второго поколения». 2016г.	108ч.	1) Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова».	2021г.	г. Нальчик, ул. Дагестанская, д. 138, кв. 9
7.	Ворокова Елена Борисовна	Зам. директора по УВР.	28	26	24	31.01.69г.	КБГУ, 1997г. Филолог. Преподаватель русского языка и литературы. Высшее.	2016г. Высшая	НОУ ВПО «Кабардино-Балкарский институт бизнеса». «Менеджмент в образовании». 2014г.	1) «Основные правила оказания доврачебной помощи». 2017г.	32ч.	1) Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова».	2022г.	г. Нальчик, ул. Ватутина д. 22, кв. 63
										2) «Организация деятельности педагога с учетом изменений ФГОС НОО и введения ФГОС ОВЗ». 2017г.	72ч.	2) ГБОУДПО «Кабардино-Балкарский республиканский центр непрерывного профессионального развития».	2022г.	

8.	Гадзаева Марият Маратовна	Воспитатель. Инструктор по физ. воспитанию.	6	6	6	29.02.92г.	ФГБОУ Учреждение высшего профессионального образования «КБГУ им. Х.М. Бербекова» (Педагогический колледж). 2012г. Учитель родного (кабардинского) языка и литературы основной общеобразовательной школы. Специальность: Родной язык и литература. Среднее профессиональное.	2015г. СЗД	НОУ ВПО «Кабардино-Балкарский институт бизнеса». « Организация воспитательной работы в ДОУ », 2014г. Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Московская академия профессиональных компетенций». « Физическая культура в дошкольных образовательных организациях и начальной школе » с присвоением квалификации « Педагог, инструктор по физической культуре » 20019г.	1) «Современные подходы к организации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС и введения ФГОС ОВЗ». 2017г.	108ч.	1) ГБОУДПО «Кабардино-Балкарский республиканский центр непрерывного профессионального развития».	2022г.	2-ой Лескен, ул. Ленина д. 45
										2) «Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов ДО». 2016г.	72ч.	2)) ГБОУДПО «Кабардино-Балкарский республиканский центр непрерывного профессионального развития».	2021г.	
9.	Дадужева Разият Назировна	Преподаватель балкарского языка и литературы.	11	11	11	30.07.85г.	ГОУВПО «КБГУ им. Х.М. Бербекова» Пед. колледж, 2005г. Учитель информатики основной общеобразовательной школы. Среднее профессиональное.	2015г. СЗД	ГБОУДПО «Кабардино-Балкарский республиканский центр непрерывного профессионального развития». Учитель начальных классов. 2014г.	1) «Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками». 2017г.	36ч.	1) ГБОУДПО «Кабардино-Балкарский республиканский центр непрерывного профессионального развития».	2022г.	с. Шалушка, ул. Береговая д. 26
										2) «Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов НОО». 2015г.	72ч.	2) ГБОУДПО «Кабардино-Балкарский республиканский центр непрерывного профессионального развития».	2020г.	

10.	Кадыева Мадина Мухамедовна	Воспитатель.	13	13	13	21.05.80г.	ПК КБГУ, 2000г. Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области русского языка. Среднее профессиональное.	2017г. СЗД	ГБОУ ДПО «Кабардино-Балкарский республиканский центр непрерывного профессионального развития». «Педагогический работник дошкольной образовательной организации». Воспитатель. 2016г.	1) «Основные правила оказания первой доврачебной помощи». 2017г.	32ч.	1) Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова».	2022г.	г. Нальчик, ул. Неделина д. 2, кв. 21
										2) «Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов ДО». 2016г.	72ч.	2) ГБОУ ДПО «Кабардино-Балкарский республиканский центр непрерывного профессионального развития».	2021г.	
11.	Казиева Лейла Магомедовна	Воспитатель.	5	5	5	16.12.82г.	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «КБГУ им. Х.М. Бербекова». 2006г. Филолог. Преподаватель. Высшее.		Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Московская академия профессиональных компетенций». «Педагогика дошкольного образования: Воспитатель дошкольной образовательной организации». «Воспитатель». 2019г.	1) «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательном учреждении». 2017г.	32ч.	1) Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова».	2022г.	г. Нальчик, ул. Б. Хмельницкого, д. 44, кв. 39
12.	Калова Марьят Хачимовна	Воспитатель.	3	3	3	27.01.95г.	ФГБОУ Учреждение высшего профессионального образования «КБГУ им. Х.М. Бербекова». (Педагогический колледж). 2015г. «Воспитатель детей дошкольного возраста». Среднее профессиональное.	2017г. СЗД		1) «Основные правила оказания первой доврачебной помощи». 2017г.	32ч.	1) Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова».	2022г.	г. Нальчик, ул. Фурманова д. 6, кв. 17
										2) «Современные подходы к организации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС и введения ФГОС ОВЗ». 2017г.	108ч.	2) ГБОУ ДПО «Кабардино-Балкарский республиканский центр непрерывного профессионального развития».	2022г.	
										3) «Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов ДО». 2016г.	72ч.	3) ГБОУ ДПО «Кабардино-Балкарский республиканский центр непрерывного профессионального развития».	2021г.	

13.	Лысенко Алиана Георговна	Воспитатель.				13.02.96г.	<p>1) Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пятигорский государственный университет» г. Пятигорск 2017г. «Юриспруденция» Юрист Высшее.</p> <p>2) Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пятигорский государственный университет» г. Пятигорск 2017г. «Лингвистика» Лингвист Высшее.</p>		ГБОУДПО «Кабардино-Балкарский республиканский центр непрерывного профессионального развития». «Педагогический работник образовательной организации». Педагог – психолог. 2016г.				г. Нальчик, ул. Канкошьева д. 118	
14.	Ложараева Зарема Аркадьевна	Преподаватель кабардинского языка.	17	17	17	24.07.79г.	<p>1) Пед. колледж КБГУ, 1999г. Учитель начальных классов. Среднее профессиональное.</p> <p>2) ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский аграрный университет имени В.М. Кокова» 2016г. Высшее.</p>	2016г. Первая	ГБОУДПО «Кабардино-Балкарский республиканский центр непрерывного профессионального развития» «Учитель кабардинского языка и литературы». 2015г.	1) «Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками». 2017г.	36ч.	1) ГБОУДПО «Кабардино-Балкарский республиканский центр непрерывного профессионального развития».	2022г.	п. Волный аул, ул. Профсоюзная д. 274, кв. 210

15.	Мицаева Зарема Заиндиновна	Воспитатель.	5	5	5	20.08.71г.	Волгоградский заочный экономический техникум, 1990г. Техник-товаровед. Среднее специальное.	2015г. СЗД	ГБУ ДПО «Центр непрерывного развития» Министерства образования науки и по делам молодежи КБР. «Педагог дошкольного и коррекционно-развивающего образования». 2015г.	1) «Основные правила оказания первой доврачебной помощи». 2017г.	32ч.	1) Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова».	2022г.	г. Нальчик, ул. Ашурова д. 38, кв. 42
										2) «Современные подходы к организации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС и введения ФГОС ОВЗ». 2017г.	72ч.	2) ГБОУДПО «Кабардино-Балкарский республиканский центр непрерывного профессионального развития».	2022г.	
										3) «Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов НОО». 2015г.	72ч.	3) ГБОУДПО «Кабардино-Балкарский республиканский центр непрерывного профессионального развития».	2020г.	
16.	Глеужева Светлана Куевна	Преподаватель кабардинского языка.	48	24	24	03.04.51г.	КБГУ, 1981г. Историк. Преподаватель истории и обществоведения. Высшее.	2016г. Высшая	ГБОУДПО «Кабардино-Балкарский республиканский центр непрерывного профессионального развития». Учитель кабардинского языка. 2014г.	1) «Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками». 2017г.	36ч.	1) ГБОУДПО «Кабардино-Балкарский республиканский центр непрерывного профессионального развития».	2022г.	г. Нальчик, ул. Кабардинская д. 206, кв. 158
										2) «Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов НОО». 2013г.	72ч.	2) ГОУ ДПО «Кабардино-Балкарский республиканский центр дистанционного обучения».	2018г.	
17.	Халилова Инесса Мухамедовна	Воспитатель.	5	5	5	30.05.84г.	КБГУ, 2006г. Филолог. Преподаватель Филологии. Высшее.		ГБУДПО «Центр непрерывного развития» Министерства образования, науки по делам молодежи КБР. «Педагог	1) «Основные правила оказания первой доврачебной помощи». 2017г.	32ч.	1) Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова».	2022г.	г. Нальчик, ул. Ингушская д. 9, кв. 16

										2) «Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов НОО». 2015г.	72ч.	2) ГБОУДПО «Кабардино-Балкарский республиканский центр непрерывного профессионального развития».	2020г.	
										3) «Информационные технологии в деятельности учителя-предметника». 2014г.	72ч.	3) ГБОУДПО «Кабардино-Балкарский республиканский центр непрерывного профессионального развития».	2019г.	
18.	Хупова Заира Хамидовна	Воспитатель.	7	7	7	30.03.87г.	1) КБГУ, 2007г. Учитель кабардинского языка и литературы. Высшее. 2) КБГУ, 2011г. Филолог. Преподаватель. Высшее.	2016г. Первая	НОУ ВПО Кабардино-Балкарский институт бизнеса». «Организация воспитательной работы в ДОУ». 2014г.	1) «Основные правила оказания первой доврачебной помощи». 2017г.	32ч.	1) Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова».	2022г.	
										2) «Современные подходы к организации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС и введения ФГОС ОВЗ». 2017г.	72ч.	2) ГБОУДПО «Кабардино-Балкарский республиканский центр непрерывного профессионального развития».	2022г.	
										3) «Обновление содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС». 2014г.	108ч.	3) ИПК и ПРО КБГУ.	2019г.	
19.	Ципинова Карина Муаедовна	Воспитатель.	6	6	6	25.09.79г.	КБГУ, 2002г. Филолог. Преподаватель. Высшее.		НОУ ВПО «Кабардино-Балкарский институт бизнеса». «Организация воспитательной работы в ДОУ». 2014г.					г. Нальчик, ул. Идарова д.162, кв. 57

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

МКОУ «Прогимназия №66/1» обеспечила материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т.ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада МКОУ «Прогимназия №66/1», осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников МКОУ «Прогимназия №66/1», осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

МКОУ «Прогимназия №66/1», создала материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение МКОУ «Прогимназия №66/1» требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организация питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в МКОУ «Прогимназия №66/1», осуществляющие образовательную деятельность,
 - организация режима дня,
 - организация физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
- **пожарной безопасности и электробезопасности;**
- **охране здоровья воспитанников и охране труда работников МКОУ «Прогимназия №66/1»;**

Основой реализации программы является развивающая предметная среда, необходимая для развития всех детских видов деятельности. В прогимназии она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная и др.

Развивающая предметно-пространственная среда строится с учетом возрастных особенностей детей и предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, математическому развитию и развитию речи.

Все помещения прогимназии соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Обеспечение безопасности.

В дневное время за безопасность прогимназии отвечает дежурный по учреждению, в ночное время сторожа.

Прогимназия полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения (огнетушителями). Установлена охранно-пожарная сигнализация (АПС), кнопка экстренного вызова (КЭВ).

Разработана документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности. Поэтажно имеются первичные средства пожаротушения, схемы и планы эвакуации.

Четыре раза в год проводятся практические тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания на случай чрезвычайных ситуаций в места, закреплённые за группами.

Работники прогимназии проходят обучение по ППБ, ОТ и ТБ в соответствии с требованиями. В прогимназии проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом, а также с воспитанниками (с отметкой в журнале).

Модель образовательного пространства.

№№	Наименование.	Психолого-педагогическое назначение.
1.	<i>Кабинет директора.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и Родителями; • Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста; • Создание благоприятного психо-эмоционального климата для сотрудников МКОУ и родителей.
2.	<i>Методический кабинет.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Методическая библиотека для педагогов; • Семинары, консультации; • Круглые столы; • Педагогические часы; • Педагогические советы; • Повышение профессионального уровня педагогов; • Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста; • Тематические выставки.

3.	<i>Музыкальный зал.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика под музыку; • Праздники, досуги, музыкальные занятия, индивидуальная работа; • Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы; • Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах; • Подгрупповая и индивидуальная работа по театральной деятельности; • Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности; • Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей.
4.	<i>Групповые помещения.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Уголок сюжетно-ролевой игры; • Уголок грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи; • Уголок науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами; • Уголок строительно-конструктивных игр; • Уголок коррекции звукопроизношения «Веселый язычок» (в группах комбинированной направленности).
5.	<i>Кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми; • Консультативная работа с родителями и педагогами; • Развитие психических процессов; • Развитие речи детей; • Коррекция звукопроизношения.
6.	<i>Медицинский кабинет.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей; • Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками МКОУ; • Профилактическая-оздоровительная работа с детьми.
7.	<i>Участки.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки; • Игровая деятельность; • Физкультурные досуги, праздники; • Самостоятельная двигательная деятельность; • Развитие познавательной деятельности; • Развитие трудовой деятельности по средствам сезонного оформления участков.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной МКОУ «Прогимназия №66/1», реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных МКОУ «Прогимназия №66/1» а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности МКОУ «Прогимназия №66/1» образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной (автономной) МКОУ «Прогимназия №66/1» осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной МКОУ «Прогимназия №66/1» осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в МКОУ «Прогимназия №66/1» реализующей программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем МКОУ «Прогимназия №66/1», реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная МКОУ «Прогимназия №66/1»)

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующий программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами, регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной МКОУ «Прогимназия №66/1» осуществляется в пределах объема средств образовательной МКОУ «Прогимназия №66/1» на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной МКОУ «Прогимназия №66/1», устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной МКОУ «Прогимназия №66/1».

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной МКОУ «Прогимназия №66/1» состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной МКОУ «Прогимназия №66/1» самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно МКОУ «Прогимназия №66/1»;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной МКОУ «Прогимназия №66/1». В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

МКОУ «Прогимназия №66/1» самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение УС, профсоюза.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной (муниципальной) услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в МКОУ «Прогимназия №66/1» средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных МКОУ «Прогимназия №66/1» в предыдущем отчетном периоде (году).

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МКОУ «Прогимназия №66/1» пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МКОУ «Прогимназия №66/1».

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности МКОУ «Прогимназия №66/1» направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организация воспитательно-образовательного процесса обеспечивает единство воспитательных, развивающих - обучающих целей и задач, при этом решая поставленные цели и задачи, необходимо избегать перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период – 2 - 3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Примерная циклограмма образовательной деятельности (далее - Циклограмма) представляет собой технологию реализации Программы, или описание средств (форм, способов, методов и приёмов) решения задач психолого-педагогической работы в соответствии с примерным календарём праздников.

При использовании Циклограммы учитывается следующее:

- количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса;
- краткая информационная справка о каждом празднике адресована педагогам, реализующим Программу, и родителям детей дошкольного возраста;
- рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования;
- в целях оптимизации МКОУ «Прогимназия №66/1» образовательного процесса оно распределено по неделям месяца;
- фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу;
- период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы, тематикой праздника;
- возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения праздника, формы работы по подготовке к празднику носят рекомендательный характер;
- формы подготовки к праздникам и их проведения носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- формы работы по подготовке к празднику детей 3 - 5 лет могут быть использованы и при подготовке к празднику детей 5 - 7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.).

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса на день - младший дошкольный возраст.

Образовательная область.	Первая половина дня.	Вторая половина дня.
Социально - коммуникативное развитие.	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры.	Индивидуальная работа. Эстетика быта. Трудовые поручения. Игры с ряжением. Работа в книжном уголке. Общение младших и старших детей. Сюжетно-ролевые игры.
Познавательное развитие.	Игры-занятия. Дидактические игры. Наблюдения. Беседы. Экскурсии по участку. Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Игры. Досуги. Индивидуальная работа.
Речевое развитие.	Игры-занятия. Чтение. Дидактические игры. Беседы. Ситуации общения.	Игры. Чтение. Беседы. Инсценирование.
Художественно-эстетическое развитие.	НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Эстетика быта. Экскурсии в природу (на участке).	Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа.
Физическое развитие.	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны). Физкультминутки на занятиях. НОД по физкультуре. Прогулка в двигательной активности.	Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Ритмическая гимнастика. Хореография. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса на день - старший дошкольный возраст.

Образовательная область.	Первая половина дня.	Вторая половина дня.
Социально – коммуникативное развитие.	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального настроения группы. Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям. Формирование навыков культуры общения. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры.	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе. Эстетика быта. Тематические досуги в игровой форме. Работа в книжном уголке. Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения). Сюжетно-ролевые игры.
Познавательное развитие.	НОД по познавательному развитию. Дидактические игры. Наблюдения. Беседы. Экскурсии по участку. Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Развивающие игры. Интеллектуальные досуги. Индивидуальная работа.
Речевое развитие.	НОД по развитию речи. Чтение. Беседа.	Театрализованные игры. Развивающие игры. Дидактические игры. Словесные игры. Чтение.
Художественно-эстетическое развитие.	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Эстетика быта. Экскурсии в природу. Посещение музеев.	Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа.
Физическое развитие.	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны).	Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность.

	Специальные виды закаливания. Физкультминутки. НОД по физическому развитию. Прогулка в двигательной активности.	Ритмическая гимнастика. Хореография. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).
--	--	---

**Годовой календарный учебный график МКОУ «Прогимназия №66/1»
на 2018 – 2019 учебный год.
(дошкольные группы)
Пояснительная записка.**

Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в дошкольных группах, на 2018 - 2019 учебный год в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Прогимназия №66/1» (далее – МКОУ, прогимназия).

Годовой календарный учебный график составлен на основе:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ (пункт 7 статьи 28; пункт 2 статьи 30);
- Приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17 октября 2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. №30384);
- Инструктивно-методическим письмом Минобразования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13г. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013г. №28564);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013г. №30038);
- Уставом МКОУ.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы МКОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- количество массовых мероприятий, отражающих приоритетное направление в работе МКОУ, предусмотренного Уставом МКОУ;
- дней здоровья;
- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- праздничные дни;
- работа МКОУ в летний период;
- особенности регламентации приоритетного направления.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодие) без учета каникулярного времени.

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) предусматривает организацию первичного и итогового мониторинга. Обследование проводится в режиме работы МКОУ, в специально отведенное для него время, посредством бесед, наблюдений, анализа детской продуктивной деятельности, индивидуальной работы с детьми.

В соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 в дни каникул и в летний оздоровительный период проводятся только физкультурные, музыкальные занятия, продуктивная деятельность, организованная образовательная деятельность не проводится. Во время каникул проводятся праздники, развлечения, экскурсии и т.д. Летом увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Воспитательно - образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии с «Планом работы на летний оздоровительный период».

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы прогимназии на учебный год и Уставом МКОУ.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Прогимназия №66/1» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

В 2018 – 2019 учебном году МКОУ реализует основную образовательную Программу, разработанную на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014г.

Максимально допустимый объём недельной нагрузки, включающий реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности регламентируются в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО.

Учебный график ориентирован на организацию образовательной деятельности в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Режим дня соответствует возрастным особенностям и условиям МКОУ.

Продолжительность организованной образовательной деятельности (далее - ООД):

В I младшей группе, не более 10 минут, во II младшей группе, не более 15 минут, - в средней группе, не более 20 минут, в старшей группе не более 25 минут, в подготовительной к школе группе, не более 30 минут.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 2 до 7 лет организуется 3 раза в неделю.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, (НОД) проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами НОД составляют не менее 10 минут.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается на педагогическом совете МКОУ и утверждается приказом директора ОУ на начало учебного года. Все изменения, вносимые МКОУ в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом директора прогимназии по согласованию с органом, осуществляющим функции и полномочия Учредителя, и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Продолжительность НОД	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Длительность условного часа (в мин.)	10	10 - 15	15 - 20	20 - 25	30
Допустимый объем недельной образовательной нагрузки	10	12	12 1 раз в две недели – 12.5	15	17
Общее астрономическое время в неделю (в часах)	1 час 40 минут	2 часа 30 минут	3 часа 20 минут 1 раз в две недели – 3 часа 35 минут	5 часов 55 минут	8 часов 30 минут

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения ООП ДО и решения конкретных образовательных задач.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 ч в день для всех возрастных групп полного дня).

- соответствии с СанПиН в январе для воспитанников организовываются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
в 2018 — 2019 учебном году.**

1. Режим работы МКОУ «Прогимназия №66/1».		
Продолжительность учебной недели.		5 дней (понедельник – пятница)
Режим работы возрастных групп. (7 дошкольных групп).		12 часов в день (с 07.00 до 19.00)
Режим работы возрастных групп в летний оздоровительный период. (7-дошкольных групп).		12 часов в день (с 07.00 до 19.00)
Не рабочие дни.		Суббота, воскресенье и праздничные. дни.
Выпуск в школу. (Подготовительные группы).		29.05 - 30.05.2019г.
2. Продолжительность учебного года.		
Начало и окончание учебного года.		С 01.09.2018г. по 31.05.2019г.
Продолжительность учебного года.		38 недель
Первое полугодие.	С 01.09.18г. по 29.12.18г.	18 недель
Второе полугодие.	С 09.01.19г. по 31.05.19г.	20 недель
Летний оздоровительный период.	С 01.06.19г. по 29.06.19г.	4 недели
3. Сроки проведения каникул.		
Наименование	Сроки и дата проведения.	Количество каникулярных недель/ праздничных дней
Зимние каникулы.	С 01.01.19г. по 09.01.19г.	9 дней
Летние каникулы.	С 01.07.19г. по 31.08.19г.	13 недель
4. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.		
Наименование.	Сроки и дата проведения.	Количество дней.
Первичный мониторинг.	С 19.09.18г. по 28.09.18г.	9 дней
Итоговый мониторинг.	С 07.05.19г. по 17.05.19г.	9 дней

Возрастная группа.	Продолжительность НОД, минуты.	Максимальное количество и продолжительность НОД в течение дня/ в неделю.		Объем нагрузки в день, мин.	Объем нагрузки в неделю, не более.
		I половина дня	II половина дня		
I младшая группа «Сказка».	10 минут	1 НОД - 5 раз в неделю.	1 НОД - 5 раз в неделю.	20 – 20 – 20 – 20 – 20 100 мин.	1 час 40 минут
II младшая группа «Улыбка».	10 минут 15 минут	3 НОД - 2 раз в неделю; 2 НОД - 3 раза в неделю.	—	30 – 30 – 30 – 30 – 35 155 мин.	2 часа 35 минут
Средняя группа «Родничок».	15 минут 20 минут	3 НОД - 2 раза в неделю; 2 НОД - 3 раза в неделю;	—	35 – 45 – 40 – 45 – 40 205 мин.	3 часа 25 минут
Средняя группа «Звездочка».	15 минут 20 минут	3 НОД - 2 раза в неделю; 2 НОД - 3 раза в неделю;	—	35 – 45 – 45 – 40 – 40 205 минут	3 часа 25 минут
Старшая группа «Солнышко».	20 минут 25 минут	2 НОД - 5 раз в неделю;	1 НОД - 5 раз в неделю.	70 – 70 – 70 – 70 – 75 355 минут	5 часов 55 минут
Подготовительная группа «Насып».	30 минут	2 НОД - 1 раза в неделю; 3 НОД - 4 раза в неделю.	1 НОД - 3 раза в неделю.	90 – 120 – 120 – 90 – 90 510 минут	8 часов 30 минут
Подготовительная группа «Радуга».	30 минут	3 НОД - 5 раз в неделю.	1 НОД - 2 раза в неделю.	90 – 120 – 90 – 120 – 90 510 минут	8 часов 30 минут
Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.					
Занятия по дополнительному образованию (вторая половина дня)	Для детей 4 - 5 лет	2 раза в месяц по 15 минут.			
	Для детей 5 - 7 лет	2 раза в месяц по 25 минут.			
Организация физ. воспитания	2 + 1 продолжительностью согласно возрастным особенностям.				

Культурно - досуговая деятельность.

<i>Дата проведения</i>	<i>Месяц</i>	<i>Группы</i>
Сентябрь		
03.09.18г.	«День знаний».	Все группы.
21.09.18г.	Выставка рисунков «Моя любимая воспитательница».	Старшая, Подготовительная.
Октябрь		
26.10.18г.	«День здоровья».	Все группы.
Ноябрь		
01.11. - 09.11.18г.	Праздник «Осенины».	Все группы.
23.11.18г.	День матери. Выставка рисунков «Моя мама».	Все группы.
Декабрь		
21.12. - 28.12.18г.	Новогодние утренники.	Все группы.
Январь		
11.01.19г.	«Рождество».	Все группы.
Февраль		
22.02.19г.	«День защитников отечества».	Старшая, подготовительная.
28.03.19г.	«Масленица».	Все группы.
Март		
01.03. - 07.03.19г.	«8 марта».	Все группы.
22.03.19г.	«МафИащхь джэд» (День весеннего равноденствия.)	Все группы.
Апрель		
05.04.19г.	«День здоровья». (Всемирный День здоровья).	Все группы.
12.04.19г.	«День космонавтики».	Средняя, старшая, подготовительная.
18.04. - 19.04.19г.	Конкурс чтецов «Весна, весна на улице!».	Средняя, старшая, подготовительная.
24.04.19г.	«День Земли».	Старшая, подготовительная.
Май		
07.05. - 08.05.19г.	Конкурс чтецов «День Победы».	Средняя, старшая, подготовительная.
29.05. - 30.05.19г.	Выпускной бал.	Подготовительная группа.
Июнь		
01.06.19г.	«День защиты детей».	Все группы.
06.06.19г.	Конкурс чтецов по произведениям А.С. Пушкина.	Средняя, старшая, подготовительная.
07.06.19г.	« День России ». Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда буду я!»	Все группы.

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

МКОУ «Прогимназия №66/1»

2018 – 2019 учебный год.

	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь				
Пн.		3	10	17	24	1	8	15	22	29		5	12	19	26
Вт.		4	11	18	25	2	9	16	23	30		6	13	20	27
Ср.		5	12	19	26	3	10	17	24	31		7	14	21	28
Чт.		6	13	20	27	4	11	18	25		1	8	15	22	29
Пт.		7	14	21	28	5	12	19	26		2	9	16	23	30
Сб.	1	8	15	22	29	6	13	20	27		3	10	17	24	
Вс.	2	9	16	23	30	7	14	21	28		4	11	18	25	

	Декабрь						Январь					Февраль				
Пн.		3	10	17	24	31		7	14	21	28		4	11	18	25
Вт.		4	11	18	25		1	8	15	22	29		5	12	19	26
Ср.		5	12	19	26		2	9	16	23	30		6	13	20	27
Чт.		6	13	20	27		3	10	17	24	31		7	14	21	28
Пт.		7	14	21	28		4	11	18	25		1	8	15	22	
Сб.	1	8	15	22	29		5	12	19	26		2	9	16	23	
Вс.	2	9	16	23	30		6	13	20	27		3	10	17	24	

	Март					Апрель					Май				
Пн.		4	11	18	25	1	8	15	22	29		6	13	20	27
Вт.		5	12	19	26	2	9	16	23	30		7	14	21	28
Ср.		6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	
Чт.		7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	
Пт.	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	
Сб.	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25		
Вс.	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26		

Летний оздоровительный период.

	Июнь				
Пн.		3	10	17	24
Вт.		4	11	18	25
Ср.		5	12	19	26
Чт.		6	13	20	27
Пт.		7	14	21	28
Сб.	1	8	15	22	29
Вс.	2	9	16	23	30

Условные обозначения.

	Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками.		Зимние каникулы.		Праздничные мероприятия.
	Выпуск в школу.		Выходные.		Летний оздоровительный период.

Учебный план
МКОУ «Прогимназия №66/1» на 2018 – 2019 учебный год.
Пояснительная записка.

1. Цели и задачи учебного плана.

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. Вступил в силу 01.09.2013г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 02.06.1998г. № 89/34 – 16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»;
- Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях;
- Письмо Минобр РФ «Комментарии к ФГОС ДО» от 28.02.2014г. №08-249;
- Основная образовательная программа ДО МКОУ «Прогимназия №66/1»;
- Устав МКОУ «Прогимназия №66/1».

Основная цель плана: регламентировать непосредственно-образовательную деятельность, определить ее направленность, установить виды и формы организации, их количество в неделю.

Основными задачами плана непрерывной образовательной деятельности являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки
2. Реализация Федерального государственного стандарта дошкольного образования к содержанию воспитательно-образовательного процесса в МКОУ «Прогимназия №66/1».

3. Обеспечение единства всех уровней (федерального, регионального и МКОУ «Прогимназия №66/1»).

Организованную деятельность по музыкальному развитию проводит музыкальный руководитель; физкультурное развитие - инструктор по физической культуре, по 5-м направлениям – воспитатели групп. Учитель-логопед проводит организованную индивидуальную работу по обучению грамоте, формированию звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи.

2. Особенности реализации инвариантной и вариативной части Учебного плана.

Учебный план ДО МКОУ «Прогимназия №66/1» является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени. Отводимого на проведение занятий.

В 2018 - 2019 учебном году в МКОУ «Прогимназия №66/1» функционируют 7 групп (2 младшие группы, 2 средние группы, 1 старшая группа, 2 подготовительные группы) имеют общеразвивающую направленность:

- I младшая группа – с 2 до 3 лет;
- II младшая группа – с 3 до 4 лет;
- Средняя группа – с 4 до 5 лет;

Старшая группа – с 5 до 6 лет;

Подготовительная группа – с 6 до 8 лет.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности: - для детей с 2 до 7 лет - подгрупповые, фронтальные, индивидуальные.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

I младшая группа (2 – 3 года) - 1 час 40 минут;

II младшая группа (3 – 4 года) - 2 часа 35 минут;

Средняя группа (4 – 5 лет) - 3 часа 25 минут;

Старшая группа (5 – 6 лет) - 5 часов 55 минут;

Подготовительная группа (6 – 8 лет) – 8 часов 30 минут.

Продолжительность одного периода непрерывной непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей 3-го года жизни - не более 10 минут;

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут;

- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут;

- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут;

- для детей 8-го года жизни - не более 30 минут.

В учебном плане выделяется основная обязательная образовательная деятельность, обеспечивающая реализацию ФГОС ДО к содержанию воспитательно-образовательного процесса в МКОУ.

Весь образовательный процесс в МКОУ строится на основе дифференцированного подхода к ребенку, с учетом степени его морфологической зрелости, типа высшей нервной системы и группы здоровья. Для этого детей разделяют на подгруппы. Такой подход предупреждает возможные отрицательные влияния разнообразных видов нагрузок в режиме дня на здоровье ребенка.

Фундамент образовательного процесса составляет образовательная программа дошкольного образования МКОУ «Прогимназия №66/1», разработанная и утвержденная в МКОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного образования, выстроена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования - (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. №2/15).

Вариативная часть сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ.

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений». Авторы – Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. Рекомендована Министерством образования РФ.

В дошкольных группах (от 2 до 8 лет) в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (издательство «Карпуз-дидактика», 2009г.).

Во всех возрастных группах (от 2 до 8 лет) в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой (издательство «Невская нота», 2010г.).

В младших, средней, старшей и подготовительной к школе группах (от 2 до 8 лет) в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется план национально-регионального компонента.

В середине учебного года (январь) для детей дошкольного возраста организуются каникулы, согласно требованиям СанПин. В дни каникул организуется совместная деятельность педагога с детьми эстетического и оздоровительного циклов. В период каникул организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности в МКОУ. В Плане распределено количество НОД, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Содержание воспитательно-образовательного процесса обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы.

Содержание Программы в полном объеме реализуется в совместной и специально организованной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МКОУ «Прогимназия №66/1»
(общеразвивающие группы)

Направление	<i>Учебная нагрузка: количество и длительность периодов непрерывной образовательной деятельности</i>				
	I Младшая группа (2 - 3 года)	II Младшая группа (3 - 4 года)	Средняя группа (4 - 5 лет)	Старшая группа (5 - 6 лет)	Подготовительная группа (6 - 8 лет)
	<i>В неделю</i>	<i>В неделю</i>	<i>В неделю</i>	<i>В неделю</i>	<i>В неделю</i>
Образовательная область Познавательное развитие <i>(познавательно – исследовательская деятельность)</i>					
Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.	<i>Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей (играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области).</i>		0,5/15 мин.	1/20 мин.	1/30 мин.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП).	1/10 мин.	1/15 мин.	1/15 мин.	1/20 мин.	2/30 = 60 мин.
Формирование целостной картины мира.	1/10 мин.	1/15 мин.	1/15 мин.	1/25 мин.	1/30 мин.
Образовательная область Речевое развитие <i>(коммуникативная деятельность)</i>					
Развитие речи.	1/10 мин.	1/10 мин.	1/20 мин.	1/25 мин.	1/30 мин.

Чтение художественной литературы.	<i>Реализуется в играх, режимных моментах, при непосредственном общении или интегрируется в другие образовательные области.</i>			1/25 мин.	1/30 мин.
Подготовка к обучению грамоте.	-	-	-	1/25 мин.	1/30 мин.

Образовательная область
Художественно-эстетическое развитие
(изобразительная, музыкальная деятельность)

Рисование.	1/10 мин.	1/10 мин.	1/15 мин.	1/25 мин.	2/30 = 60 мин.
Лепка.	1/10 мин.	0,5/10 мин.	0,5/15 мин.	0,5/25 мин.	0,5/30 мин.
Аппликация.	-	0,5/10 мин.	0,5/15 мин.	0,5/25 мин.	0,5/30 мин.
Музыка.	2/10 = 20 мин.	1/15 мин. 1/10 мин.	1/20 мин. 1/15 мин.	1/25 мин. 1/20 мин.	2/30 = 60 мин.

Образовательная область
Физическое развитие
(двигательная деятельность)

Физическая культура.	3/10 = 30 мин.	3/15 мин. = 30 мин.	3/20 = 60 мин.	3/25 = 75 мин.	3/30 = 90 мин.
-----------------------------	----------------	---------------------	----------------	----------------	----------------

Образовательная область
Социально-коммуникативное развитие
(игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд)

Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.	<i>Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области</i>				
---	--	--	--	--	--

Вариативная часть

Родной язык (кабардино – черкесский, балкарский).	-	2/15 = 30 мин.	1/20 мин. 1/15 мин.	1/25 мин. 1/20 мин.	2/30 = 60 мин.
--	---	----------------	------------------------	------------------------	----------------

Итого:	10 НОД по 10 мин. = 100 минут	6 НОД по 15 мин. 6 НОД по 10 мин. 12 НОД 150 минут	6 НОД по 15 мин. 6 НОД по 20 мин. 12 НОД 205 минут	11 НОД по 25 мин. 4 НОД по 20 мин. 15 НОД 355 минут	17 НОД по 30 мин. = 510 минут
---------------	--------------------------------------	---	---	--	--------------------------------------

Сетка
совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Образовательная область.	Основной вид деятельности.	Форма деятельности.	Количество в неделю.				
			I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическое развитие.	Двигательная.	Подвижные игры.	Ежедневно.				
		Физкультурный досуг.	1 раз в месяц.				
		Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика.	Ежедневно.				
Социально-коммуникативное развитие.	Игровая.	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, драматизация, строительно - конструктивная и др. с учетом возраста детей).	Ежедневно.			3 раза в неделю.	
		Совместные игры взрослого с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, драматизация, строительно - конструктивная и др. с учетом возраста детей).	2 раза в неделю.	3 раза в неделю.	2 раза в неделю.		
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд.	Самообслуживание, гигиенические процедуры.	Ежедневно.				
		Трудовые поручения (индивидуальные и подгруппами).	Ежедневно.				
		Дежурства по столовой.	—	Ежедневно со II половины года.	Ежедневно.		
		Дежурства по подготовке к НОД, уголку природы.	—	По НОД ежедневно со II половины года.		Ежедневно.	

		Трудовые поручения (общий и совместный труд).	—	—	1 раз в неделю.	1 раза в 2 недели.
Познавательное развитие.	Познавательно-исследовательская.	Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг.	1 раз в 2 недели.			
		Опыты, эксперименты, наблюдения, в т.ч. экологической направленности.	1 раз в 2 недели.			
		Наблюдения в природе на прогулке.	Ежедневно.			
Речевое развитие.	Коммуникативная.	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления социально-эмоционального опыта. Ситуативные беседы.	Ежедневно.			
		Беседы и разговоры с детьми по их интересам.	Ежедневно.			
Художественно-эстетическое развитие.	Восприятие художественной литературы и фольклора.	Чтение литературных произведений.	Ежедневно.			
	Изобразительная.	Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по	1 раз в неделю.			
	Музыкальная.	Музыкальный досуг.	1 раз в месяц.			

Программа *основывается на комплексно-тематическом принцип построения образовательного процесса*, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, памятные даты, праздники, региональный компонент, традиции дошкольного учреждения). Реализация темы в разных видах детской деятельности (“проживание” ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнёрской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Содержание определённой темы проецируется непосредственно на предметную среду.

Воспитатель – организатор и оформитель предметной среды, подбирает дидактический, развивающий материал, оформляет интерьер. Всё это предъявляет довольно высокие требования к общей культуре, творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем и оформление интерьера является сложным процессом. Главный критерий отбора программного содержания и видов детской деятельности – его доступность детям дошкольного возраста, воспитательная ценность, высокий художественный уровень.

Тематический план ориентирован на реализацию программы «по спирали», или «от простого к сложному» (каждая из тем повторяется на следующем возрастном этапе дошкольного детства, при этом возрастает сложность воспитательных, развивающих и обучающих задач, мера участия в мероприятиях, направленных на органичное развитие детей в соответствии с их потенциальными возможностями).

**Расписание
непосредственно-образовательной деятельности
на 2018 - 2019 учебный год.**

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I младшая группа «Сказка»	Физическое развитие (Физкультура) 09.00 – 09.10	Физическое развитие (Физкультура) 09.00 – 09.10	Познавательное развитие (ФЭМП) 09.00 – 09.10	Худ-эстетическое развитие (Рисование) 09.15 – 09.25	Речевое развитие (Развитие речи) 09.00 – 09.10
	Худ-эстетическое развитие (Лепка) 15:50 – 16:00	Познавательное развитие (ФЦКМ) 15:50 – 16:00	Худ-эстетическое развитие (Музыка) 15:50 – 16:00	Физическое развитие (Физкультура на св. воздухе) 15:50 – 16:00	Худ-эстетическое развитие (Музыка) 15:50 – 16:00
II младшая группа «Улыбка»	Худ-эстетическое развитие (Музыка) 09.00 – 09.15	Познавательное развитие (ФЦКМ) 09.00 – 09.15	Худ-эстетическое развитие (Музыка) 09.00 – 09.10	Речевое развитие (Родной язык) 09.00 – 09.15	Речевое развитие (Развитие речи) 09.00 – 09.10
	Речевое развитие (Родной язык) 09.25 – 09.40	Физическое развитие (Физкультура) 09.25 – 09.40	Познавательное развитие (ФЭМП) 09.25 – 09.40	Физическое развитие (Физкультура) 09.25 – 09.40	Худ-эстетическое развитие (Рисование) 09.20 – 09.30
			Худ-эстетическое развитие (Аппликация/Лепка) 09.50 – 10.00		Физическое развитие (Физкультура на св. воздухе) 09.40 – 09.55
Средняя группа «Родничок»	Познавательное развитие (ФЭМП) 09.00 – 09.20	Речевое развитие (Родной язык) 09.00 – 09.15	Речевое развитие (Развитие речи) 09.00 – 09.20	Худ-эстетическое развитие (Рисование) 09.00 – 09.15	Худ-эстетическое развитие (Музыка) 09.00 – 09.20
	Физическое развитие (Физкультура) 09.30 – 09.50	Худ-эстетическое развитие (Музыка) 09.30 – 09.45	Физическое развитие (Физкультура на св. воздухе) 10.00 – 10.20	Речевое развитие (Родной язык) 09.30 – 09.45	Худ-эстетическое развитие (Аппликация/Лепка/ Конструирование) 09.30 – 09.50
		Познавательное развитие (ФЦКМ) 09.55 – 10.10		Физическое развитие (Физкультура) 10.20 – 10.40	

Средняя группа «Звездочка»	Познавательное развитие (ФЭМП) 09.00 – 09.15	Речевое развитие (Родной язык) 09.00 – 09.15	Худ-эстетическое развитие (Аппликация/Лепка/ Конструирование) 09.00 – 09.15	Физическое развитие (Физкультура) 09.00 – 09.20	Худ-эстетическое развитие (Рисование) 09.00 – 09.15
	Худ-эстетическое развитие (Музыка) 09.30 – 09.45	Познавательное развитие (ФЦКМ) 09.20 – 09.30	Речевое развитие (Развитие речи) 09.30 – 09.40	Речевое развитие (Родной язык) 09.30 – 09.50	Худ-эстетическое развитие (Музыка) 09.30 – 09.50
		Физическое развитие (Физкультура) 09.40 – 10.00	Физическое развитие (Физкультура на св. воздухе) 10.00 – 10.20		
Старшая группа «Солнышко»	Речевое развитие (Обучение грамоте) 09.00 – 09.25	Речевое развитие (Развитие речи) 09.00 – 09.25	Познавательное развитие (ФЭМП) 09.00 – 09.20	Худ-эстетическое развитие (Рисование) 09.00 – 09.25	Речевое развитие (Чтение худ. литературы) 09.00 – 09.25
	Речевое развитие (Родной язык) 09.35 – 10.00	Познавательное развитие (ФЦКМ) 09.35 – 09.55	Худ-эстетическое развитие (Музыка) 09.45 – 10.10	Речевое развитие (Родной язык) 09.55 – 10.15	Физическое развитие (Физкультура на св. воздухе) 10.10 – 10.35
	Худ-эстетическое развитие (Музыка) 15.55 – 16.15	Физическое развитие (Физкультура) 15.55 – 16.20	Худ-эстетическое развитие (Аппликация/ Лепка) 15.55 – 16.20	Физическое развитие (Физкультура) 15.55 – 16.20	Познавательное развитие (Конструирование) 15.55 – 16.15
Подготовительная группа «Насып»	Познавательное развитие (ФЦКМ) 09.00 – 09.30	Познавательное развитие (ФЭМП) 09.00 – 09.30	Речевое развитие (Развитие речи) 09.00 – 09.30	Худ-эстетическое развитие (Рисование) 09.00 – 09.30	Познавательное развитие (ФЭМП) 09.00 – 09.30
	Речевое развитие (Обучение грамоте) 09.40 – 10.10	Речевое развитие (Родной язык) 09.40 – 10.10	Худ-эстетическое развитие (Аппликация/Лепка) 09.40 – 10.10	Физическое развитие (Физкультура) 09.45 – 10.15	Познавательное развитие (Конструирование) 09.40 – 10.10
		Худ-эстетическое развитие (Рисование) 10.30 – 11.00	Худ-эстетическое развитие (Музыка) 10.30 – 11.00	Речевое развитие (Родной язык) 10.30 – 11.00	Худ-эстетическое развитие (Музыка) 10.30 – 11.00
	Физическое развитие (Физкультура) 15.55 – 16.25	Физическое развитие (Физкультура на св. воздухе) 15.55 – 16.25	Речевое развитие (Чтение худ. литературы) 15.55 – 16.25		

Подготовительная группа «Радуга»	Речевое развитие (Обучение грамоте) 09.00 – 09.30	Познавательное развитие (ФЭМП) 09.00 – 09.30	Речевое развитие (Развитие речи) 09.00 – 09.30	Худ-эстетическое развитие (Музыка) 09.00 – 09.30	Познавательное развитие (ФЭМП) 09.00 – 09.30
	Физическое развитие (Физкультура) 09.55 – 10.25	Речевое развитие (Родной язык) 09.40 – 10.10	Худ-эстетическое развитие (Рисование) 09.40 – 10.10	Худ-эстетическое развитие (Аппликация/Лепка) 09.40 – 10.10	Речевое развитие (Чтение худ. литературы) 09.40 – 10.10
	Познавательное развитие (Конструирование) 10.30 – 11.00	Худ-эстетическое развитие (Музыка) 10.30 – 11.00	Познавательное развитие (ФЦКМ) 10.30 – 11.00	Речевое развитие (Родной язык) 10.30 – 11.00	Худ-эстетическое развитие (Рисование) 10.30 – 11.00
				Физическое развитие (Физкультура) 15.55 – 16.25	Физическое развитие (Физкультура на св. воздухе) 15.55 – 16.25

3.7. Режим дня и распорядок

Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим - это МКОУ «Прогимназия №66/1» жизни и деятельности детей МКОУ в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к МКОУ «Прогимназия №66/1» всех видов детской деятельности.

В отдельных случаях допускается посещение детей по индивидуальному графику, согласованное между заведующим МКОУ и родителями (законными представителями), определенным в договоре.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема - это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее МКОУ «Прогимназия №66/1». Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки - все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие - у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога - сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с октября по апрель. Летним периодом (теплым) считается календарный период с мая по сентябрь.

Адаптационный режим устанавливается по медицинским и психолого - педагогическим показаниям: в период адаптации детей МКОУ в первой половине сентября, после перенесенного заболевания, в каникулярные дни, в летний период - увеличивается время двигательной активности. Проводятся разнообразные формы игровой деятельности, коммуникативные игры, организуются спортивные праздники, экскурсии, развлечения. Увеличивается продолжительность прогулок (с учетом погодных условий и возраста детей).

Режим дня на случай неблагоприятных погодных условий. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20° С и скорости ветра более 15 м/с. На этот период группам выделяется музыкальный зал для МКОУ «Прогимназия №66/1» прогулки и определяется ее время. Сквозным проветриванием помещения предварительно остужают до 14-16° С. Дети, одетые соответственно температуре помещения (с учетом того, что идет постоянный приток прохладного воздуха), находятся в нем около 30 мин. Воспитатель регулирует двигательную активность детей, используя вариативные формы работы по физической культуре. В группе в это время проводятся сквозное проветривание и влажная уборка.

В дни карантинных и периоды повышенной заболеваемости: в режиме дня увеличивается общая продолжительность пребывания детей на свежем воздухе, уменьшается объем непосредственно образовательной деятельности с повышенными физическими и интеллектуальными нагрузками. Праздники и развлечения проводятся для каждой группы отдельно (автономно). Представлены в программе режимы дня для каждой возрастной группы. Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного периодов).

Щадящий режим: данный режим назначается детям в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный, для детей III-IV группы здоровья.

Элементы щадящего режима:

Сон - увеличить продолжительность дневного сна. Для этого следует укладывать ребенка первым и поднимать последним. Обеспечить спокойную обстановку перед укладыванием, иногда перевести на режим, соответствующий более раннему возрасту.

Кормление - исключить нелюбимое блюдо; не заставлять съедать целую порцию; по показаниям соблюдать диету; кормление детей с повышенной возбудимостью проводить отдельно от всей группы; увеличить время, необходимое для приёма пищи.

МКОУ «Прогимназия №66/1» бодрствования - вовремя непосредственно образовательной деятельности увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не допускать переутомления, разрешить отвлечься, сократить продолжительность занятия, освободить от третьего занятия, обеспечить рациональную двигательную активность в группе и на прогулке, следить за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности).

Физическое воспитание - исключить из физкультурных занятий бег, прыжки, подвижные игры (в это время может наблюдать за товарищами, помогать воспитателю); во время гимнастических занятий учить правильно дышать носом, путем подбора соответствующих упражнений; следить за рациональным использованием свежего воздуха (постепенно на 15-20 минут увеличивать время пребывания на воздухе при температуре воздуха от – 10° до – 15° С). Не отменять занятия утренней гимнастикой.

**Режим дня в дошкольных группах
(с учётом тёплого периода: с мая по сентябрь)**

Вид деятельности	Образовательная область	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа
Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах				
Прием детей, самостоятельные игры, дежурство, индивидуальная работа.	Здоровье, коммуникация, труд, физическая культура.	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.05
Утренняя гимнастика.	Физическая культура, здоровье.	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.05 – 08.15
Подготовка к завтраку.	Здоровье, труд.	08.10 – 08.20	08.10 – 08.20	08.15 – 08.25
Завтрак.		08.20 – 08.40	08.20 – 08.40	08.25 – 08.45
Культурно - гигиенические навыки, игры.	Здоровье, коммуникация, труд, физическая культура, социализация, познание, безопасность, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка.	08.40 – 09.00	08.40 – 09.00	08.45 – 09.00
Непосредственно образовательная деятельность				
Непосредственно образовательная деятельность физического и художественно-эстетического направлений.	Согласно расписанию.			
Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах				
Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальные занятия с детьми.	Здоровье, коммуникация, труд, физическая культура, социализация, познание, безопасность, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка.	09.10 – 09.30	09.25 – 09.50	09.30 – 10.00
Подготовка к прогулке.	Здоровье, коммуникация, труд, физическая культура, социализация, познание.	09.30 – 09.50	09.50 – 10.15	10.00 – 10.10
Прогулка.		09.50 – 11.35	10.15 – 11.55	10.10 – 12.00
Возвращение с прогулки, водно-гигиенические процедуры.	Здоровье, коммуникация, труд, социализация.	11.35 – 11.50	11.55 – 12.10	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду.	Здоровье, труд.	11.50 – 12.00	12.10 – 12.30	12.15 – 12.35
Обед.		12.00 – 12.30	12.30 – 12.50	12.35 – 12.55

Подготовка ко сну, дневной сон.	Здоровье.	12.30 – 15.30	12.50 – 15.00	12.55 – 15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, закалывающие мероприятия. Культурно - гигиенические навыки.	Здоровье, физическая культура, социализация, познание.	15.30 – 15.50	15.00 – 15.30	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику. Полдник.	Здоровье, труд.	15.50 – 16.00 16.00 – 16.20	15.30 – 15.40 15.40 – 15.50	15.20 – 15.30 15.30 – 15.40
Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах				
Подготовка к прогулке, игры, наблюдения, занятия, развлечения с детьми на прогулке, возвращение с прогулки.	Здоровье, коммуникация, труд, физическая культура, социализация, познание, безопасность, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка.	16.20 – 17.00	15.50 – 17.00	15.40 – 16.50
Возвращение с прогулки, водно-гигиенические процедуры.	Здоровье, коммуникация, труд, социализация.	17.00 – 17.20	17.00 – 17.20	16.50 – 17.10
Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, труд, чтение детям художественной и познавательной литературы, самостоятельная деятельность, занятия с детьми по интересам, или прогулка. Уход детей домой.	Здоровье, коммуникация, труд, физическая культура, социализация, познание, безопасность, чтение художественной литературы, художественное творчество.	17.20 – 19.00 (17.35 – 17.50 - чтение детям художественной и познавательной литературы)	17.20 – 19.00 (17.35 – 17.50 - чтение детям художественной и познавательной литературы)	17.10 – 19.00 (17.40 – 18.00 - чтение детям художественной и познавательной литературы)

**Режим дня в дошкольных группах
(с учётом холодного периода: с октября по апрель)**

Вид деятельности	Образовательная область	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа
Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах				
Прием детей, самостоятельные игры, дежурство, индивидуальная работа.	Здоровье, коммуникация, труд, физическая культура.	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.05
Утренняя гимнастика.	Физическая культура, здоровье.	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.05 – 08.15
Подготовка к завтраку. Завтрак.	Здоровье, труд.	08.10 – 08.20 08.20 – 08.40	08.10 – 08.20 08.20 – 08.40	08.15 – 08.25 08.25 – 08.45
Культурно – гигиенические навыки, игры.	Здоровье, коммуникация, труд, физическая культура, социализация, познание, безопасность, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка.	08.40 – 09.00	08.40 – 09.00	08.45 – 09.00
Непосредственно образовательная деятельность				
Непосредственно образовательная деятельность.	Согласно расписанию.			
Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах				
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальные занятия с детьми.	Здоровье, коммуникация, труд, физическая культура, социализация, познание, безопасность, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка.	09.40 – 10.00	09.50 – 10.15	–
Подготовка к прогулке. Прогулка.	Здоровье, коммуникация, труд, физическая культура, социализация, познание.	10.00 – 10.15 10.15 – 11.45	10.15 – 10.25 10.25 – 11.50	10.20 – 10.30 10.30 – 12.00
Возвращение с прогулки, водно-гигиенические процедуры.	Здоровье, коммуникация, труд, социализация.	11.45 – 12.10	11.50 – 12.10	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду. Обед.	Здоровье, труд.	12.10 – 12.20 12.20 – 12.40	12.10 – 12.30 12.30 – 12.50	12.15 – 12.35 12.35 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	Здоровье.	12.40 – 15.40	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, закаливающие мероприятия. Культурно – гигиенические навыки.	Здоровье, физическая культура, социализация, познание.	15.40 – 16.00	15.00 – 15.30	15.00 – 15.20

Подготовка к полднику. Полдник.	Здоровье, труд.	16.00 – 16.20 16.20 – 16.50	15.30 – 15.40 15.40 – 15.50	15.20 – 15.30 15.30 – 15.40
Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах				
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальные занятия с детьми.	Здоровье, коммуникация, труд, физическая культура, социализация, познание, безопасность, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка.	16.50 – 17.00	15.50 – 17.05	15.40 – 17.10
Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, труд, чтение детям художественной и познавательной литературы, самостоятельная деятельность, занятия с детьми по интересам. Уход детей домой.	Здоровье, коммуникация, труд, физическая культура, социализация, познание, безопасность, чтение художественной литературы, художественное творчество.	17.00 – 19.00 (17.35 – 17.50 - чтение детям художественной и познавательной литературы)	17.05 – 19.00 (17.35 – 17.50 - чтение детям художественной и познавательной литературы)	17.10 – 19.00 (17.40 – 18.00 - чтение детям художественной и познавательной литературы)

**Режим дня в дошкольных группах
(с учётом тёплого периода: с мая по сентябрь)**

Вид деятельности	Образовательная область	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах			
Прием детей, самостоятельные игры, дежурство, индивидуальная работа.	Здоровье, коммуникация, труд, физическая культура.	07.00 – 08.10	07.00 – 08.10
Утренняя гимнастика.	Физическая культура, здоровье.	08.10 – 08.20	08.10 – 08.20
Подготовка к завтраку.	Здоровье, труд.	08.20 – 08.30	08.20 – 08.30
Завтрак.		08.30 – 08.45	08.30 – 08.45
Культурно - гигиенические навыки, игры.	Здоровье, коммуникация, труд, физическая культура, социализация, познание, безопасность, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка.	08.45 – 09.00	08.45 – 09.00
Непосредственно образовательная деятельность			
Непосредственно образовательная деятельность физического и художественно-эстетического направлений.	Согласно расписанию.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах			
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальные занятия с детьми.	Здоровье, коммуникация, труд, физическая культура, социализация, познание, безопасность, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка.	09.35 – 10.05	09.40 – 10.10
Подготовка к прогулке.	Здоровье, коммуникация, труд, физическая культура, социализация, познание.	10.05 – 10.15	10.10 – 10.20
Прогулка.		10.15 – 12.00	10.20 – 12.15
Возвращение с прогулки, водно-гигиенические процедуры.	Здоровье, коммуникация, труд, социализация.	12.10 – 12.20	12.15 – 12.25
Подготовка к обеду.	Здоровье, труд.	12.20 – 12.40	12.25 – 12.45
Обед.		12.40 – 13.00	12.45 – 13.05
Подготовка ко сну, дневной сон.	Здоровье.	13.00 – 15.00	13.05 – 15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, закаливающие мероприятия. Культурно – гигиенические навыки.	Здоровье, физическая культура, социализация, познание.	15.00 – 15.20	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику.	Здоровье, труд.	15.20 – 15.30	15.10 – 15.25
Полдник.		15.30 – 15.40	15.25 – 15.45

Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах

Подготовка к прогулке, игры, наблюдения, занятия, развлечения с детьми на прогулке, возвращение с прогулки.	Здоровье, коммуникация, труд, физическая культура, социализация, познание, безопасность, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка.	15.40 – 17.00	15.45 – 17.00
Возвращение с прогулки, водно-гигиенические процедуры.	Здоровье, коммуникация, труд, социализация.	17.00 – 17.15	17.00 – 17.15
Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, труд, чтение детям художественной и познавательной литературы, самостоятельная деятельность, занятия с детьми по интересам, или прогулка. Уход детей домой.	Здоровье, коммуникация, труд, физическая культура, социализация, познание, безопасность, чтение художественной литературы, художественное творчество.	17.15 – 19.00 (17.40 – 18.05 - чтение детям художественной и познавательной литературы)	17.15 – 19.00 (17.40 – 18.10 - чтение детям художественной и познавательной литературы)

**Режим дня в дошкольных группах
(с учётом холодного периода: с октября по апрель)**

Вид деятельности	Образовательная область	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах			
Прием детей, самостоятельные игры, дежурство, индивидуальная работа.	Здоровье, коммуникация, труд, физическая культура.	07.00 – 08.10	07.00 – 08.10
Утренняя гимнастика.	Физическая культура, здоровье.	08.10 – 08.20	08.10 – 08.20
Подготовка к завтраку.	Здоровье, труд.	08.20 – 08.30	08.20 – 08.30
Завтрак.		08.30 – 08.50	08.30 – 08.50
Культурно - гигиенические навыки, игры.	Здоровье, коммуникация, труд, физическая культура, социализация, познание, безопасность, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка.	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00
Непосредственно образовательная деятельность			
Непосредственно образовательная деятельность.	Согласно расписанию.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах			
Подготовка к прогулке.	Здоровье, коммуникация, труд, физ. культура, социализация, познание.	10.35 – 10.45	11.00 – 11.10
Прогулка.		10.45 – 12.10	11.10 – 12.15
Возвращение с прогулки, водно-гигиенические процедуры.	Здоровье, коммуникация, труд, социализация.	12.10 – 12.20	12.15 – 12.25
Подготовка к обеду.	Здоровье, труд.	12.20 – 12.40	12.25 – 12.45
Обед.		12.40 – 13.00	12.45 – 13.05
Подготовка ко сну, дневной сон.	Здоровье.	13.00 – 15.00	13.05 – 15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, закаливающие мероприятия. Культурно – гигиенические навыки.	Здоровье, физическая культура, социализация, познание.	15.00 – 15.20	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику.	Здоровье, труд.	15.20 – 15.30	15.10 – 15.25
Полдник.		15.30 – 15.40	15.25 – 15.45
Непосредственно образовательная деятельность			
Непосредственно образовательная деятельность.	Согласно расписанию.		

Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах

Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальные занятия с детьми.	Здоровье, коммуникация, труд, физическая культура, социализация, познание, безопасность, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка.	16.15 – 17.10	16.25 – 17.15
Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, труд, чтение детям художественной и познавательной литературы, самостоятельная деятельность, занятия с детьми по интересам. Уход детей домой.	Здоровье, коммуникация, труд, физическая культура, социализация, познание, безопасность, чтение художественной литературы, художественное творчество.	17.10 – 19.00 (17.40 – 18.10 - чтение детям художественной и познавательной литературы)	17.15 – 19.00 (17.40 – 18.10 - чтение детям художественной и познавательной литературы)

Двигательный режим

№	Формы работы	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Подвижные игры во время утреннего приема детей.	Ежедневно 3-4 минут	Ежедневно 3-5 минут	Ежедневно 5-7 минут	Ежедневно 7-10 минут	Ежедневно 10-12 минут
2.	Утренняя гимнастика.	Ежедневно в группе (в теплое время года на участке), 3-4 минут	Ежедневно в группе (в теплое время года на участке), 3-5 минут	Ежедневно в группе (в теплое время года на участке), 5-7 минут	Ежедневно в группе (в теплое время года на участке), 7-10 минут	Ежедневно в группе (в теплое время года на участке), 10-12 минут
3.	Физкультминутки.	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 минуты	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 минуты	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 минуты	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 минуты	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 минуты
4.	Релаксация.	После всех обучающих занятий 1-3 минуты	После всех обучающих занятий 1-3 минуты	После всех обучающих занятий 1-3 минуты	После всех обучающих занятий 1-3 минуты	После всех обучающих занятий 1-3 минут
6.	Музыкально-ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 4-5 минут	НОД по музыкальному развитию 6-8 минут	НОД по музыкальному развитию 8-10 минут	НОД по музыкальному развитию 12-15 минут	НОД по музыкальному развитию 12-15 минут
7.	Дозированный бег.	Ежедневно 60-80 м	Ежедневно 80-100 м	Ежедневно 150-200 м	Ежедневно 250-300 м	Ежедневно 250-300 м
8.	Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 3-5 минут	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 минут	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 минут	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 минут	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 минут
9.	Игровые упражнения: зоркий глаз, ловкие прыгуны, подлезание, пролезание, перелезание.	Ежедневно по подгруппам 4-5 минуты	Ежедневно по подгруппам 4-6 минут	Ежедневно по подгруппам 6-8 минут	Ежедневно по подгруппам 8-10 минут	Ежедневно по подгруппам 8-10 минут

10.	Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения; - дыхательная гимнастика; - игровой массаж.	Ежедневно 4 минут	Ежедневно 5 минут	Ежедневно 6 минут	Ежедневно 7 минут	Ежедневно 8 минут
11.	Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-4 минут	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 минут	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 минут	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 минут	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 минут
12.	Физкультурный досуг.	1 раз в месяц по 8-10 минут	1 раз в месяц по 10-15 минут	1 раз в месяц по 15-20 минут	1 раз в месяц по 20-30 минут	1 раз в год по 30-35 минут
13.	Спортивный праздник.	2 раза в год по 8-10 минут	2 раза в год по 10-15 минут	2 раза в год по 15-20 минут	2 раза в год по 25-30 минут	2 раза в год по 30-35 минут
14.	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня.	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.				

В период затяжных дождей, сильного ветра, мокрого дождя и других неблагоприятных условиях, дети не гуляют, но и не находятся все это время в группе.

Они проводят небольшие экскурсии по детскому саду, посещают выставки детского творчества, ходят «в гости», выделяется время для игр в музыкальном зале.

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

3.8.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.8.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы МКОУ «Прогимназия №66/1» с учетом положений

Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;

- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в МКОУ «Прогимназия №66/1», осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

3.8.3. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

3.8.4. Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видео-материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

3.8.5. Совершенствование материально-технических условий, в т.ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.8.6. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления МКОУ «Прогимназия №66/1»;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы МКОУ «Прогимназия №66/1» с семьями воспитанников;

– достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10. Перечень литературных источников

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Развитие игровой деятельности:

1. Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации – М.: Мозаика-Синтез, 2006г.
2. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.

3. К.Ю. Белая, В.М. Сотникова Разноцветные игры – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007г.
4. С.К. Якуб Вспомним забытые игры – М.: Детская литература, 1990г.
5. О.А. Скоролупова, Л.В. Логинова Играем? Играем! – М.: Скрипторий 2003, 2010г.
6. С.Я. Новосёлова Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста – М.: Просвещение, 2010г.
7. Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова МКОУ «Прогимназия №66/1» сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя – 3-е изд. испр. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009г.
8. А.К. Бондаренко Дидактические игры в детском саду – М.: Просвещение, 1991г.
9. Е.О. Смирнова, З.М. Богуславская Развивающие игры для детей – М.: Просвещение, 1991г.
10. Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром – М.: Мозаика-Синтез, 2012г.
11. М.Н. Жуков Подвижные игры – М.: АСАДЕМА, 2000г.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу:

1. С.А. Козлова Я – человек – М.: Школьная Пресса, 2003г.
2. С.Н. Николаева Юный эколог Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении – М.: Мозаика-Синтез, 1998г.
3. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Я-ТЫ-МЫ» – М.: Просвещение, 2008г.
4. В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина Построение развивающей среды в ДОУ – М.: Новая школа, 1993г.
5. О.Н. Пахомова Этика для малышей «Добрые сказки» Пособия по приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми – М.: Книголюб, 2006г.
6. Н.Ф. Виноградова, Л.А. Сколова Моя страна Россия: пособие для ст. дошк. и мл.шк. возраста – М.: Просвещение, 2005г.
7. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова Мы живем в России (средняя, подготовительная группа) – М.: Скрипторий 2003, 2007г.
8. С.Ю. Шокарев История России – М.: Олма-Пресс, 2007г.
9. Т.Н. Доронова Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: Пособие для дошкольных образовательных учреждений – М.: Линка-Пресс, 2009г.
10. Н.С. Голицына Ознакомление дошкольников с социальной действительностью – М.: Мозаика-Синтез, 2006г.
11. Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа – М.: ЦГЛ, 2004г.
12. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада – М.: Мозаика-синтез, 2012г. – 64 с.
13. Г.И. Винникова Занятия с детьми 2 - 3 лет. Социальное развитие – М.: ТЦ Сфера, 2010г.
14. Г.П. Шалаева Правила поведения для воспитанных детей – М.: Слово, 2011г.
15. В.И. Петрова, Ю.Г. Стульник Нравственное воспитание в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2006г.
16. М.Д. Маханева Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста – М.: Аркти, 2004г.
17. Е.А. Алябьева Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками – М.: ТЦ Сфера, 2004г.
18. М.М. Безруких Я и другие Я или правила поведения для всех – М.: Издательство политической литературы, 2001г.
19. О.Ю. Безгина Речевой этикет – М.: Мозаика-Синтез, 2005г.

Формирование положительного отношения к труду:

1. Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2005г.
2. Л.В. Куцакова Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2007г.

3. Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина Рукотворный мир, 1999г.
4. Р.С. Буре, Г.Н. Година Учите детей трудиться – М.: Просвещение, 1983г.
5. Р.С. Буре Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду – М.: Просвещение, 1987г.
6. Р.С. Буре, Л.Ф. Островская Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава «Растим самостоятельных и инициативных» – М.: Ювента, 2001г.
7. В.Г. Нечаева Воспитание дошкольника в труде – М.: Просвещение, 1983г.
8. Н.Н. Кокорева, А.К. Бондаренко Любить труд на родной земле – М.: Просвещение, 1987г.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Сенсорное развитие:

1. Л.А. Венгер Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников – М.: Просвещение, 1978г.
2. Н.Н. Поддьяков, В.Н. Аванесова Сенсорное воспитание в детском саду – М.: Просвещение, 1981г.
3. Э.Т. Пилюгина Занятия по сенсорному развитию – М.: Просвещение, 1983г.
4. Э.Г. Пилюгина Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя детского сада – М.: Просвещение, 2003г.
5. Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина. Н.Б. Венгер Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя детского сада – М.: Просвещение, 1988г.
6. Е.А. Янушко Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей – М.: Мозаика-Синтез, 2009г.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

1. О.В. Дыбина Неизвестное рядом – М.: ТЦ Сфера, 2002г.
2. О.В. Дыбина Ребёнок и окружающий мир – М.: Мозаика-Синтез, 2006г.
3. Н.Ф. Виноградова Дети, взрослые и мир вокруг – М.: Просвещение, 2006г.
4. Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009г.
5. Е.А. Алябьева Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1, 2, 3 – М.: ТЦ Сфера, 2007г.
6. О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаева Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет: Кн. для воспитателей детского сада и родителей – М.: Просвещение, 1991г.
7. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников – М.: Мозаика-Синтез, 2012г.
8. О.В. Мариничева, Н.В. Ёлкина Учим детей наблюдать и рассказывать – Я.: Академия развития, 2006г.
9. Л.Н. Павлова Познавательное развитие. Раннее детство – М.: Мозаика-Синтез, 2004г.
10. Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром – М.: Мозаика-Синтез, 2012г.
11. А.А. Вахрушева Здравствуй, мир – М.: «Школа 2100» Баласс, 2003г.
12. В.Т. Гришин Малыши играют в шахматы – М.: Просвещение, 1991г.
13. Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1-2 лет – М.: Сфера, 2010г.
14. Т.Н. Винникова Занятия с детьми 2-3 лет – М.: ТЦ Сфера, 2009г.
15. Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада – В.: Лакоценин, 2007г.
16. Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева и др. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет: Учебное методическое пособие для дошкол. образоват. учреждений и семейн. Воспитания - 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2003г.

Формирование элементарных математических представлений:

1. И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе – М.: Мозаика-Синтез, 2011г.
2. И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе – М.: Мозаика-Синтез, 2012г.
3. И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе – М.: Мозаика-Синтез, 2011г.
4. Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2006г.
5. Н.А. Арапова-Пискарева Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации – М.: Мозаика-Синтез, 2009г.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

1. Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в средней (старшей, подготовительной) группе. Конспекты занятий – М.: Мозаика-Синтез, 2008г.
 2. А.Н. Давидчук Развитие у дошкольников конструктивного творчества - 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2010г.
 3. З.В. Лиштван Игры и занятия со строительным материалом – М.: Просвещение, 1971г.
 4. З.В. Лиштван Конструирование: Пособие для воспитателя детского сада – М.: Просвещение, 1981г.
- Образовательная область «Речевое развитие».***
1. О.С. Ушакова Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду – М.: Просвещение, 2008г.
 2. А.Г. Арушанова Речь и речевое общение детей (3-7 лет). Книга для воспитателей детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 1999г.
 3. Ю.Г. Илларионова Учите детей отгадывать загадки – М.: Просвещение, 1985г.
 4. А.И. Максаков, Г.А. Тумакова Учите, играя – М.: Мозаика-Синтез, 2006г.
 5. А.И. Максаков Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста – М.: Мозаика-Синтез, 2008г.
 6. Г.А. Глинка Развиваю мышление и речь – СПб.: Питер Пресс, 1998г.
 7. Г.С. Швайко Игры и игровые упражнения для развития речи – М.: Айрис-пресс, 2008г.
 8. В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе – М.: Просвещение, 1986г.
 9. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
 10. В.В. Гербова Приобщение детей к художественной литературе – М.: Просвещение, 1989г.
 11. В.В. Гербова Правильно ли говорит ваш ребенок – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
 12. В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада – М.: Мозайка-Синтез, 2011г.
 13. Т.Р. Кислова По дороге к азбуке – М.: «Школа 2010» Баласс, 2003г.
 14. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка – М.: «Школа 2010» Баласс, 2002г.
 15. О.С. Ушакова Знакомим дошкольников с литературой – М.: ТЦ Сфера, 1998г.
 16. О.С. Ушакова Развитие речи и творчества у дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2004г.
 17. Н.У. Вераксы ФГТ в ДОУ. Комплексные занятия в первой младшей (второй младшей, средней, старшей, подготовительной к школе) группе – В.: Учитель, 2012г.
 18. Е.М. Кузьменкова, Г.М. Рысина Воспитание будущего читателя (литературно-художественное развитие детей 3-5 лет) – М.: Чистые пруды, 2005г.
 19. А.Н. Елисеева Хрестоматия для маленьких – М.: Просвещение, 1982г.
 20. Л.Г. Парамонова Стихи для развития речи – Санкт-Петербург: Дельта, 1998г.

21. Г.Я. Затулина Конспекты занятий по развитию речи – М.: Центр педагогического образования, 2008г.
22. Т.Н. Доронова, С.Г. Доронов Ранний возраст: планирование работы с детьми – М.: Воспитание дошкольника, 2007г.
23. Т. Рик Сказки и пьесы для семьи и детского сада – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008г.
24. Н.В. Елкина Потешки, поговорки, скороговорки – Ярославль: 2005г.
25. Т.Д. Нуждина Энциклопедия для малышей. Чудо-всюду – Ярославль:1998г.
26. Т.Ю. Покидаева Энциклопедия для любознательных. Что, где, когда – М.: Махаон, 2007г.
27. З.И. Курцева Ты - словечко, я - словечко – М.: «Школа 2010» Баласс, 2002г.
28. Хрестоматия для дошкольников. МАСТ, 1999г.
29. В.Г. Лысаков 1000 загадок – М.: Нова, 2006г.
30. М.А. Нянковский О ребятах и зверятах. Стихи для чтения в детском саду и школе – М.: Академия развития, 2007г.
31. И.А. Агапова, М.А. Давыдов Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет – М.: ТЦ Свера, 2008г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация):

1. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) – М.: Карапуз-Дидактика, 2006г.
2. И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» – М.: Карапуз-дидактика, 2007г.
3. Т.С. Комарова Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов – М.: Мозаика-Синтез, 2005г.
4. Т.С. Комарова Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей (средней) группе детского сада. Конспекты занятий – 2-е издание, исправленное – М.: Мозаика-Синтез, 2008г.
5. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации – М.: Мозаика-Синтез, 2008г.
6. Е.А. Румянцева Аппликация, простые поделки – М.: Айрис Пресс, 2007г.
7. А.В. Шестакова Росток: учебное пособие по художественно-творческому развитию детей дошкольного возраста – Челябинск: 1996г.
8. О.А. Соломенникова Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным и декоративно-прикладным искусством. Программа дополнительного образования – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006г.
9. В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова Рисование: учебно-наглядные демонстрационные материалы для детей старшего дошкольного возраста – М.: АСТ, 1998г.
10. Т.Г. Казакова Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада – М.: Просвещение, 1980г.
11. Т.Г. Казакова Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей детского сада – М.: Просвещение, 1985г.
12. Т.Г. Казакова Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей детского сада и родителей – 2-е изд., дораб – М.: Просвещение, 1996г.
13. Т.Г. Казакова Рисование с детьми дошкольного возраста – М.: Просвещение, 1996г.
14. Т.Г. Казакова, Т.И. Сайганова, Е.М. Седова, В.Ю. Слепцова, Т.В. Смагина Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий – М.: ТЦ Сфера, 2005г.
15. Н.М. Максимова, Т.Г. Колобова Аппликация для детей среднего дошкольного возраста: учебно-наглядные материалы по обучению детей среднего (старшего) дошкольного возраста – М.: АСТ, 1998г.
16. А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева Аппликация в детском саду – Ярославль: Академия развития, 2001г.

17. А.Н. Малышева Аппликация в детском саду – Ярославль: Академия развития, 2006г.
18. Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре – М.: Просвещение, 1992г.
19. Е.А. Янушко Лепка с детьми раннего возраста – М.: Мозаика-Синтез, 2007г.
20. Е.А. Янушко Аппликация с детьми раннего возраста – М.: Мозаика-Синтез, 2007г.
21. С.Ю. Афонькин Оригами для знакомств Санкт-Петербург: Кристалл, 1999г.
22. Г.А. Давыдова Пластилинография для малышей – М.: Скрипторий 2003, 2006г.

Развитие продуктивной деятельности (художественный труд):

1. Л.В. Куцакова Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду – М.: Совершенство, 1999г.
2. Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей – М.: Просвещение, 1990г.
3. Л.В. Куцакова Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей и родителей – М.: Мозаика-Синтез, 2007г.
4. Н.Г. Пищикова Работа с бумагой в нетрадиционной технике – М.: Скрипторий 2003, 2006г.

Приобщение к изобразительному искусству:

1. Н.А. Астафьева, В.Т. Воробьева, Н.П. Воробьева и др. Дошкольникам о художниках детской книги. Книга для воспитателей детского сада – М.: Просвещение, 1991г.
2. Серия 50 художников. Шедевры русской живописи. Де Агостини, 2010г.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

1. М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации – М.: Мозаика-Синтез, 2005г.
2. М.Б. Зацепина Культурно-досуговая деятельность в детском саду. программа и методические рекомендации – М.: Мозаика-Синтез, 2005г.
3. М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. / Под ред. Т.С. Комаровой – М.: Мозаика-синтез, 2008г. – 160 с.
4. М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. / Под ред. Т.С. Комаровой – М.: Мозаика-синтез, 2008г. – 144 с.
5. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», все возраста/ СПб.: Композитор, 2009г.
6. О.П. Радынова Музыкальное развитие детей: в 2ч. – М.: ВЛАДОС, 1997г.
7. Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина, Т.В. Анотонова Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей – М.: Мозаика-Синтез, 2006г.
8. О.П. Радынова Слушаем музыку: Кн. для воспитателя и муз. руководителя детского сада – М.: Просвещение, 1990г.
9. Е.М. Поплянова Палочки-скакалочки: игры, песенки, танцы для детей – Челябинск: МРІ, 2008г.
10. И.Г. Галянт Пальчиковые игры и игры с палочками для развития детской одаренности: учебно-методическое пособие – Челябинск: Челяб. гос. пед. ун-та, 2012г.
11. Н.Г. Кононова Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах: Кн. для воспитателя и муз. руководителя детского сада: Из опыта работы – М.: Просвещение, 1990г.
12. Н.Г. Кононова Музыкально-дидактические игры для дошкольников – М.: Просвещение, 1998г.
13. А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста – М.: Академия, 2005г. - 318 с.
14. Е.А. Дубровская Ступеньки музыкального развития: Пособие для муз. руководителей и воспитателей дошкольных образовательных учреждений – М.: Просвещение, 2003г. – 173 с.

15. Л.Н. Комиссарова, Э.П. Костина Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников – М.: Просвещение, 1989г. - 144 с.
16. Э.П. Костина Музыкальное воспитание и развитие ребенка раннего возраста. // Педагогика раннего возраста: Учебное пособие – М.: Академия, 1998г. - с. 57-58, 63-64, 71-72, 81-82, 259-280
17. Э.П. Костина Я люблю музыку: Учебно-музыкальное пособие. Часть 1-2. Ступени 1-7, – Н. Новгород: Талам, 2000г. - 1020 с.
18. Э.П. Костина Диагностика музыкального развития ребенка – дошкольника Метод. Пособие, Н. Новгород: НИРО, 2000г. – 16 с.
19. Э.П. Костина Музыкальная среда – интегральное средство успешного взаимодействия педагогов дошкольного образовательного учреждения и родителей // Взаимосвязь общественного и семейного воспитания детей дошкольного возраста: материалы регион. науч.-практ. конф. – Н. Новгород: НГЦ, 2005г. – 5 с.
20. Э.П. Костина Модернизация музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста: проблемы, поиски, перспективы. //Модернизация системы музыкального образования детей – Н. Новгород: НГЦ, 2005г. – с. 1-5
21. Э.П. Костина Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Вып.2 – М.: Просвещение, 2006г. – 223 с.
22. Э.П. Костина, Г.Г. Григорьевой Музыка в жизни ребенка от одного до трех лет: программа развития, воспитания детей до 3-х лет в условиях семьи – М.: Просвещение, 1999г. – 2006г. - Вып. 1–6. - 16 п. л., авт. – 12 с.
23. Э.П. Костина Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» – М.: Линка-пресс, 2008г. – 20 п.л.
24. Э.П. Костина Теория и практика креативной педагогической технологии содействия музыкальному образованию детей старшего дошкольного возраста: учеб. пособие – Н.Новгород: Пламя, 2008г. – 424 с.
25. Э.П. Костина Музыкально-дидактические игры для формирования и развития музыкального слуха детей – Ростов на/Дону, Феникс, 2010г. – 210 с.
26. Н.В. Зарецкая Праздники и развлечения в ДООУ. Старший дошкольный возраст: практ. пособие – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007г. – 208 с.: ил. – (Дошкольное воспитание и развитие).
27. И.В. Бодраченко Театрализованные музыкальные представления для детей дошкольного возраста – 2-е изд. – М.: Айрис - пресс, 2007г. – 144 с.: ил. – (Дошкольное воспитание и развитие).
28. И.С. Ильина Адаптация ребенка к детскому саду. Общение, речь, эмоциональное развитие – Ярославль: Академия развития, 2008г. – 144 с.: ил. – (Детский сад: день за днем. В помощь воспитателям и родителям).
29. М.А. Михайлова, Н.В. Воронина Танцы, игры, упражнения для красивого движения. В помощь музыкальным руководителям, воспитателям и родителям / Художники Ю.В. Турилова, Н.В. Куров – Ярославль: Академия развития 2000г. – 112 с.: ил. – (Серия: “Детский сад: день за днем”).
30. М.А. Михайлова Праздники в детском саду. Сценарии, игры. Аттракционы. Худож.: А.Ю. Долбишева, В.Н. Куров – Ярославль: Академия развития, 2007г. – 420 с.: ил. – (Детский сад: день за днем).
31. М.А. Михайлова Игры и упражнения для музыкального развития ребенка. Популярное пособие для родителей и педагогов. / Худож.: Н.В. Павлычева – Ярославль: Академия развития, 2008г. – 240 с.: ил. – (Игра, обучение, развитие, развлечение).
32. Н.Н. Топтыгина Праздники для дошкольников. Игра, пляски, волшебные сказки / Худож.: А.А. Селиванов – Ярославль: Академия развития – Владимир: ВКТ, 2008г. – 256 с.: ил. – (Детский сад: день за днем).
33. Л.В. Виноградов Развитие музыкальных способностей у дошкольников – СПб.: Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009г.
34. М.Д. Маханева Занятия по театрализованной деятельности в детском саду – М.: ТЦ Сфера, 2009г. – 128 с.
35. С.Н. Захарова Праздники в детском саду – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007г. – 255 с.: ноты. (Пособие для педагогов дошкольных учреждений).

36. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Как у наших у ворот... Русские народные песни в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений – С. Петербург: Композитор, 2003г. – 80 с.
37. Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия в младшей группе. Музыкальные занятия в средней группе. Музыкальные занятия в старшей группе. Музыкальные занятия в подготовительной группе – Волгоград: Учитель, 2013г. - 318 с.

38. О.Н. Арсеновская Музыкальные занятия в 1 младшей группе – Волгоград: Учитель, 2012г. - 250 с.

Образовательная область «Физическое развитие»:

1. М.Л. Лазарев Программа «Здравствуй» – М.: Академия здоровья, 2004г.
2. С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей – М.: Просвещение, 1987г.
3. Э.Я. Степаненкова Теория и методика физического воспитания и развития ребенка – М.: Academia, 2001г.
4. Э.Я. Степаненкова Методика физического воспитания – М.: Воспитание дошкольников, 2005г.
5. Э.Я. Степаненкова Физическое воспитание в детском саду – М.: Мозаика-синтез, 2005г. – 2010г.
6. Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2013г.
7. Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова Физическая культура в дошкольном детстве (пособие для инструкторов по физкультуре, работающих с детьми 4-5 лет) – М.: Просвещение, 2005г.
8. Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова Физическая культура в дошкольном детстве (пособие для инструкторов по физкультуре, работающих с детьми 5-6 лет) – М.: Просвещение, 2005г.
9. Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова Физическая культура в дошкольном детстве (пособие для инструкторов по физкультуре, работающих с детьми 6-7 лет) – М.: Просвещение, 2005г.
10. В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак Физкультурные праздники в детском саду – М.: Просвещение, 2003г.
11. О.В. Козырева Лечебная физкультура для дошкольников – М.: Просвещение, 2003г.
12. Л.И. Пензулаева Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет – М.: Владос, 2002г.
13. Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет – М.: Просвещение, 2009г.
14. Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет – М.: Просвещение, 2009г.
15. Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет – М.: Просвещение, 2009г.
16. Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей – М.: Мозаика-Синтез, 2009г.
17. З.С. Уварова Физическое воспитание детей раннего дошкольного возраста – М.: Просвещение, 1978г.
18. С.С. Прищепа Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет – М.: ТЦ Сфера, 2009г.
19. Г.А. Прохорова Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет – М.: Айрис-пресс, 2004г.
20. Е.А. Тимофеева Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста – М.: Просвещение, 1986г.
21. Н.П. Кочетова Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста – М.: Просвещение, 1987г.
22. М.Д. Маханева Воспитание здорового ребенка – М.: Аркти, 1997г.
23. Л.В. Баль, В.В. Ветрова Букварь здоровья – М.: Эксмо, 1995г.
24. Т.С. Яковлева Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду – М.: Школьная пресса, 2006г.
25. М.И. Безруких, Т.А. Филиппова Разговор о правильном питании – М.: Олма-Пресс Инвести, 2003г.
26. Л.Ф. Островская Пусть ребёнок растёт здоровым – М.: Просвещение, 1979г.
27. И.И. Семёнова Учусь быть здоровым, или Как стать Неболейкой – М.: Педагогика, 1991г.
28. Т.А. Тарасова Закаливание детей дошкольного возраста: учебное пособие – Челябинск: Челябинская государственная медицинская академия, 2009г.

29. Т.А. Тарасова, Л.С. Власова, Я и моё здоровье – М.: Школьная пресса, 2009г.
30. Т.А. Шорыгина Беседы о здоровье – М.: ТЦ Сфера, 2008г.
31. В.Г. Алямовская Беседы о поведении ребёнка за столом – М.: ТЦ Сфера, 2015г.
32. Е.А. Бабенкова, О.М. Федоровская Игры, которые лечат. Для детей от 3 до 5 лет – М.: ТЦ Сфера, 2008г.
33. Л.Ф. Тихомирова Упражнения на каждый день: Уроки здоровья для детей 5-8 лет – Ярославль: Академия развития, 2003г.
34. И.Н. Курочкина Дошкольнику о хороших манерах и этикете: метод. пособие для педагогов – М.: Просвещение, 2007г.
35. С.Л. Прокофьева, Г.В. Сапгир, В.Г. Гришин Румяные щеки – Изд.3-е – М.: Физкультура и спорт, 1989г.

Методическое обеспечение коррекционной работы:

1. Т.Б. Филичева Фонетико – фонематическое недоразвитие речи – М.: Гуманит. ВЛАДОС, 1998г. - 680 с.
2. Н.С. Жукова Уроки логопеда исправление нарушений речи – М.: Эксмо, 2011г. - 120 с.
3. Г.А. Глинка Буду говорить, читать, писать правильно – СПб.: Питер, 2010г. - 288 с.
4. Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичёва Логопедия. Основы теории и практики – М.: Эксмо, 2011г. – 288с.
5. Л.А. Комарова Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника – М.: ГНОМ и Д, 2008г. - 32 с.
6. Л.А. Комарова Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника – М.: ГНОМ и Д, 2008г. - 32 с.
7. Л.А. Комарова Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника – М.: ГНОМ и Д, 2009г. - 32 с.
8. Л.А. Комарова Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника – М.: ГНОМ и Д, 2008г. - 32 с.
9. Л.А. Комарова Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника – М.: ГНОМ и Д, 2008г. - 32 с.
10. Л.А. Комарова Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника – М.: ГНОМ и Д, 2007г. - 32 с.
11. Л.А. Комарова Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника – М.: ГНОМ и Д, 2009г. - 32 с.
12. Л.А. Комарова Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника – М.: ГНОМ и Д, 2009г. - 32 с.
13. И.Д. Коненкова «Обследование речи дошкольников с ЗПР» картинный диагностический материал – М.: ГНОМ и Д, 2003г.
14. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов – М.: Гном-Пресс, 2000г.
15. Н.В. Нищева Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению – М.: Детство-Пресс, 2017г.
16. Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи».
17. И.А. Подрезова Школа умелого карандаша рабочая тетрадь по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями – М.: ГНОМ и Д, 2007г.
18. И.А. Подрезова Школа умелого карандаша. Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями – М.: ГНОМ и Д, 2008г.
19. Т.А. Ткаченко Комплексное обследование дошкольников 3-6 лет. Рабочая тетрадь (+ приложение: речевая карта дошкольника) – М.: Ювента, 2005г.
20. Т.А. Ткаченко Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей – М.: ГНОМ и Д, 2005г.
21. Р.С. Буре Готовим детей к школе – М.: Просвещение, 1987г.
22. А.Л. Венгер Психологические рисуночные тесты – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003г.
23. А.В. Володько Коррекционно-развивающие занятия по социальной адаптации детей дошкольного возраста – Минск: Зорны Верасок, 2010г.
24. Н.И. Гуткина Психологическая готовность к школе – СПб.: Питер, 2004г.

25. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко Чудеса на песке. Песочная терапия – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998г.

26. А.Ю. Каплинская, Т.Л. Мирончик, Развивающая сказкотерапия для детей – СПб.: Речь, Сфера, 2008г.

27. Е.В. Колесникова 500 игр для коррекционно-развивающего обучения 3-7 лет - изд.2-е, переработанное – М.: Ювента, 2004г.

28. С.Н. Нартова – Бочавер, Е.А. Мухортова Скоро в школу – М.: Глобус, 1995г.

Перечень пособий по МКОУ «Прогимназия №66/1» работы с родителями воспитанников:

1. Н.Ф. Виноградова Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателей детских садов – М.: Просвещение, 1989г.

2. Т.Н. Доронова Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями – М.: Знание, 2002г.

3. Т.Н. Доронова, А.Е. Жичкина, Л.Г. Голубева, О.Л. Князева, Е.В. Соловьёва Защита прав и достоинств маленького ребёнка – М.: Просвещение, 2006г.

4. Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва и др. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001г.

5. А.В. Дронь, О.Л. Данилюк Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа «Ребёнок – педагог – родитель» – СПб.: Детство-Пресс, 2011г.

6. Л.В. Загик, В.М. Иванова Воспитатели и родители – М.: Просвещение, 1985г.

7. Р. Кэмпбелл Как на самом деле любить детей – М.: Знание, 1992г.

8. Л.В. Минкевич Родительские собрания в детском саду. Младший дошкольный возраст – М.: Скрипторий 2003, 2012г.

9. Л.А. Никитина Мама или детский сад – М.: Просвещение, 1990г.

10. С.Л. Новосёлова Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста – М.: Просвещение, 1985г.

11. Л.Ф. Островская Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника – М.: Просвещение, 1987г.

12. Л.Ф. Островская Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников – М.: Просвещение, 1990г.

13. Л.Ф. Островская Правильно ли воспитываем малыша – М.: Просвещение, 1979г.

14. А.С. Спиваковская Как быть родителями – М.: Педагогика, 1986г.

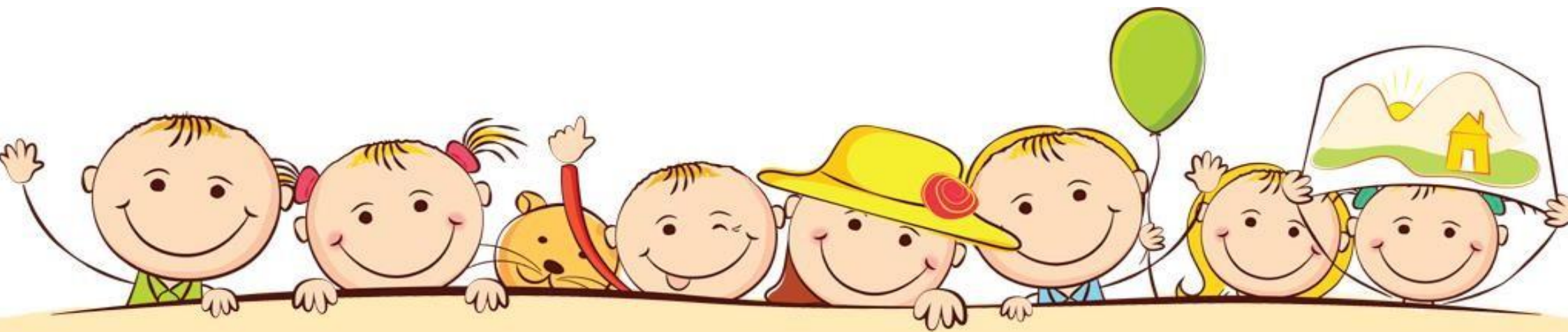
15. Л.В. Свирская Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007г.

IV. Дополнительный раздел.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Прогимназия №66/1»



***Краткая презентация
Основной образовательной программы
дошкольного образования
МКОУ «Прогимназия №66/1».***



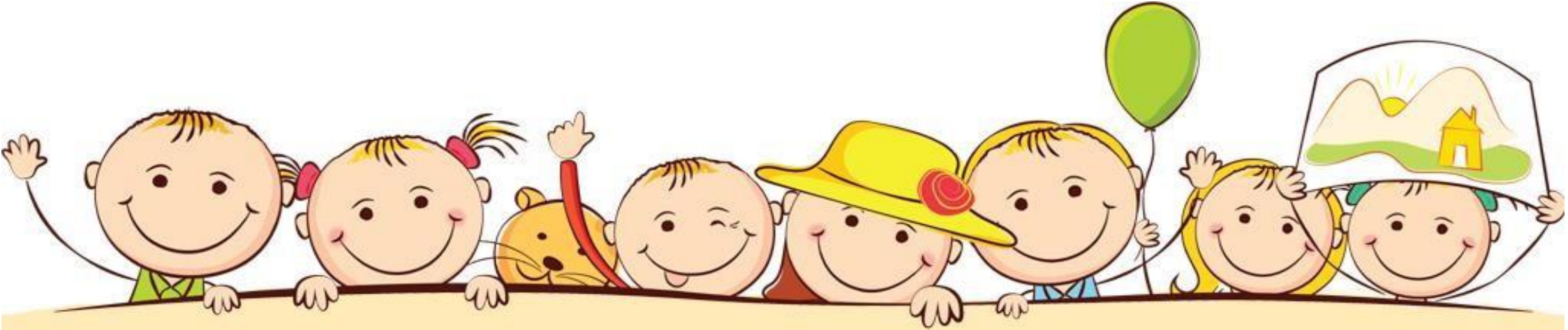
*«Мы ничему не можем научить человека.
Мы можем только создать условия для того,
чтобы он этому научился сам».*

Галилео Галилей



Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Прогимназия №66/1».

Программа ориентирована на детей от 2 до 7 лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации (русский).



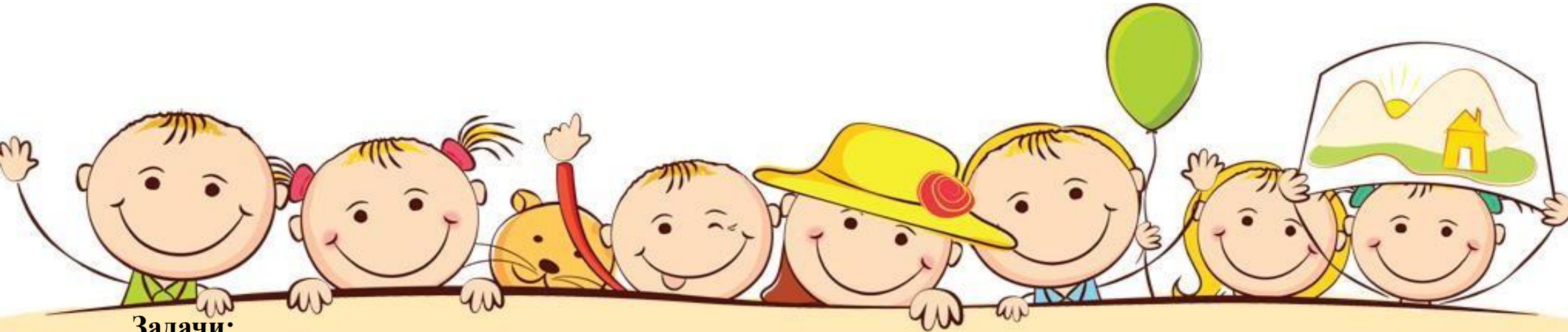
Цели и задачи реализации Программы.

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

ЭТИ ЦЕЛИ РЕАЛИЗУЮТСЯ В ПРОЦЕССЕ РАЗНООБРАЗНЫХ ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ИГРОВОЙ, КОММУНИКАТИВНОЙ, ТРУДОВОЙ, ПОЗНОВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ, ПРОДУКТИВНОЙ, МУЗЫКАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННОЕ, ЧТЕНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.



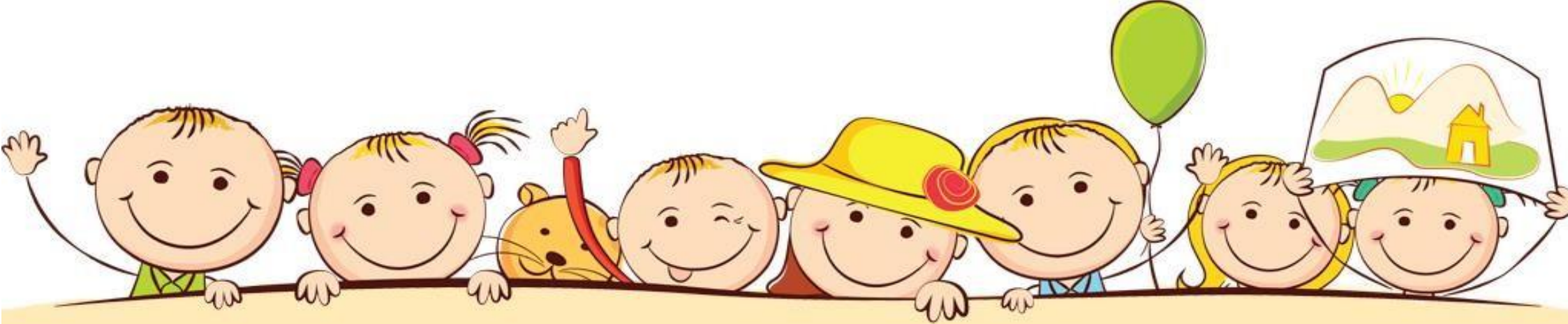
Задачи:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.
3. Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
4. Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию НР в условиях дошкольного образовательного учреждения.
5. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
7. Повышение профессионального мастерства педагогов дошкольного образовательного учреждения.



Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- 1.** Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка.
- 2.** Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- 3.** Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- 4.** Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка.
- 5.** Уважительное отношение к результатам детского творчества.
- 6.** Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- 7.** Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие предметного обучения.



Возрастные этапы освоения образовательной программы дошкольного образования:

с 2 до 3 лет – I младшая группа

с 3 до 4 лет – II младшая группа

с 4 до 5 лет – средняя группа

с 5 до 6 лет – старшая группа

с 6 до 8 лет – подготовительная группа



Структура программы в соответствии с ФГОС ДО.

1. Выделено три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

В каждом из них отражается обязательная часть и часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Представлено содержание и особенности организации образовательного процесса.

2. Дана характеристика особенностей развития детей раннего, дошкольного возраста и детей с тяжелыми нарушениями речи, описаны планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).

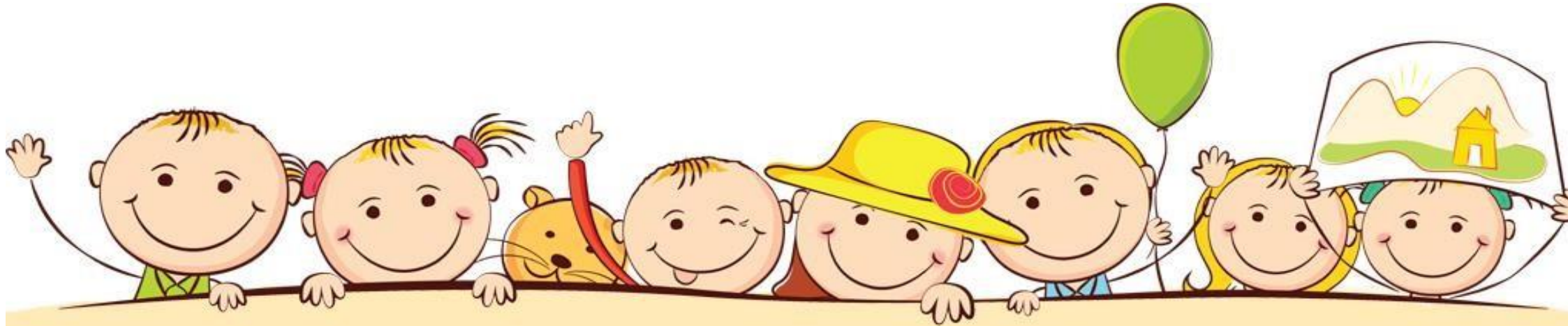
3. Определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности в раннем и дошкольном возрасте и по каждой из образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

4. Раскрыты особенности образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с НР.

5. Описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик детей; способы и направления поддержки детских инициатив; особенности организации педагогической диагностики (мониторинга); наиболее существенные характеристики программы (региональный компонент).

6. Охарактеризованы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

7. Определено содержание методических материалов и средств обучения и воспитания; представлены режимы дня в раннем и дошкольном возрасте, традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.



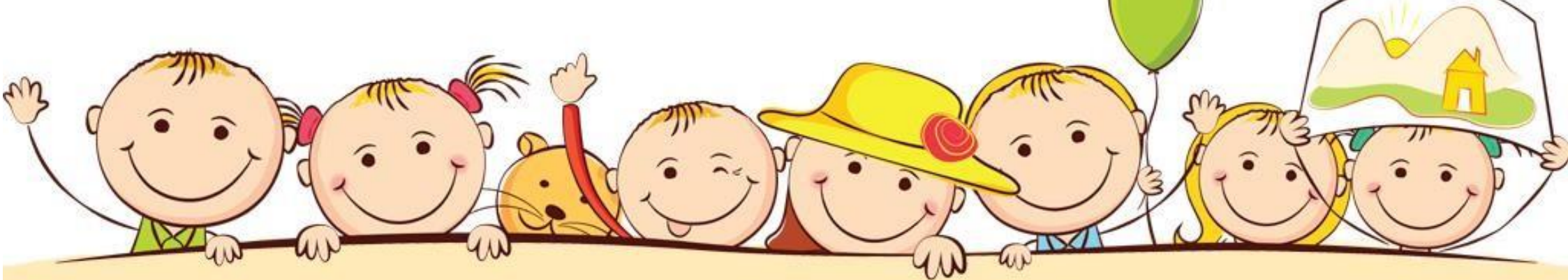
Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В Программе установлено соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением. Инвариантная (обязательная) часть – не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

Вариативная (модульная) часть – не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть Программы сформирована МКОУ «Прогимназия №66/1»:

- обеспечивает вариативность образования;
- отражает специфику конкретного образовательного учреждения;
- позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги;
- учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.



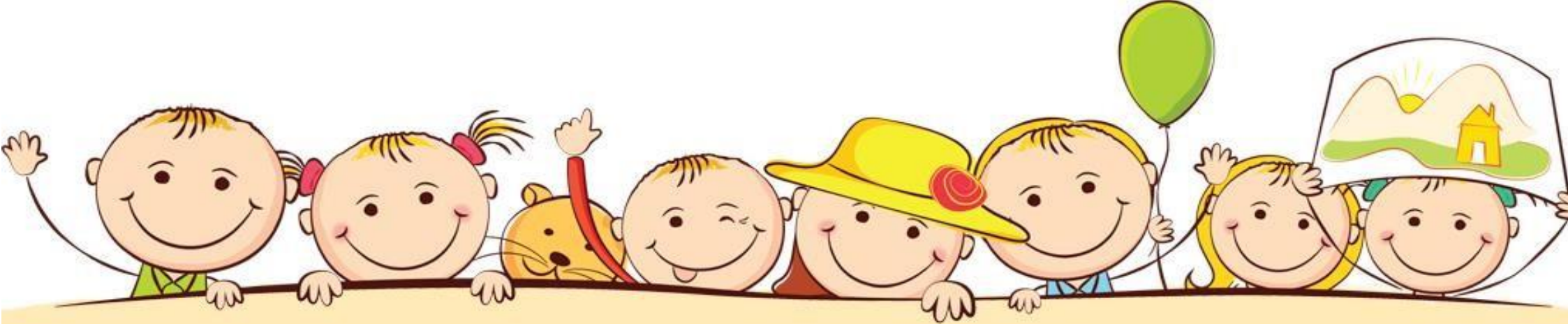
Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования: выстроена в соответствии с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования.

Вариативная часть сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ.

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений». Авторы – Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. Рекомендована Министерством образования РФ.

- «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская.

- «Приобщение к истокам русской народной культуры». Авторы – О.Л. Князева, М.Д. Маханева.



В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом, Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой.



Учебно-методический комплект.

➤ **Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;**

- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- пособия по коррекции развития речи воспитанников;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребёнка;
- наглядно-дидактические пособия;
- комплекты для творчества;

➤ **Вариативные парциальные программы:**

- **коррекция нарушений развития речи детей старшего дошкольного возраста:** Т.Б. Филичиева, Т.В. Чиркина «Программа воспитания и обучения детей с ФФНР», Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи».

- **познавательное развитие:** С.Н. Николаева. «Программа Юный эколог», Е.В. Колесникова «Математические ступеньки», М.В. Корепанова, Е.В. Харламова «Познаю себя».

- **социально-коммуникативное развитие:** Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста», «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская.

- **художественно-эстетическое развитие:** И.А. Лыкова программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 - 7 лет «Цветные ладошки»; парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой «Ладушки».

- **физическое развитие:** Л.Д. Глазырина «Физическая культура-дошкольникам».

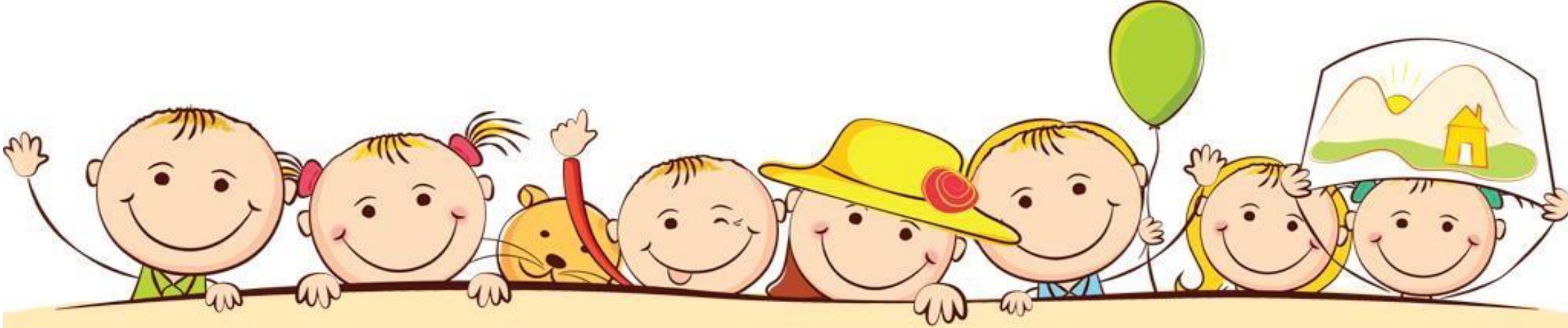


Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

содержательно-насыщенной, развивающей; трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной; здоровьесберегающей; эстетически-привлекательной.

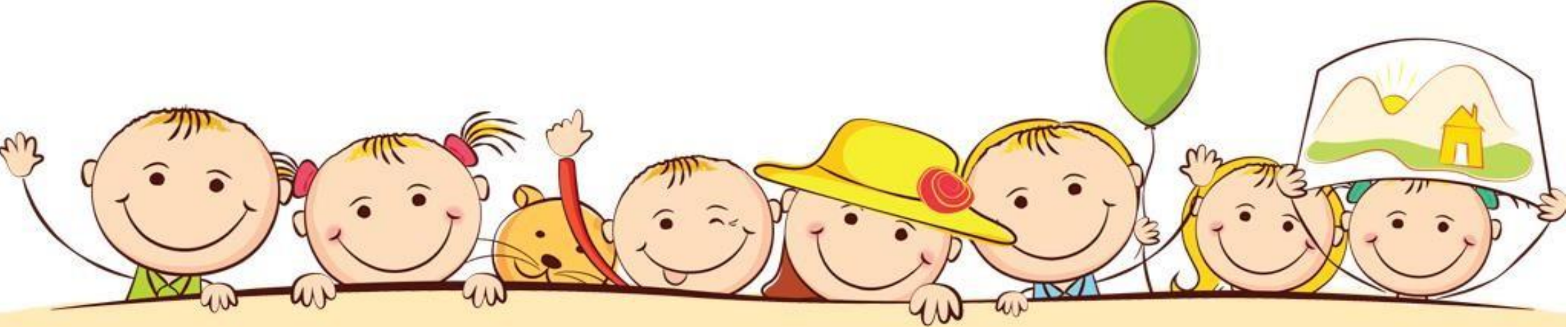
Центры (уголки) развития:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, и т.д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).



Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- ❖ социально-коммуникативное развитие;
- ❖ познавательное развитие;
- ❖ речевое развитие;
- ❖ художественно-эстетическое развитие;
- ❖ физическое развитие.



**Ежедневная организация жизни и деятельности детей
определяется с учетом времени, отведенного на следующие виды:**

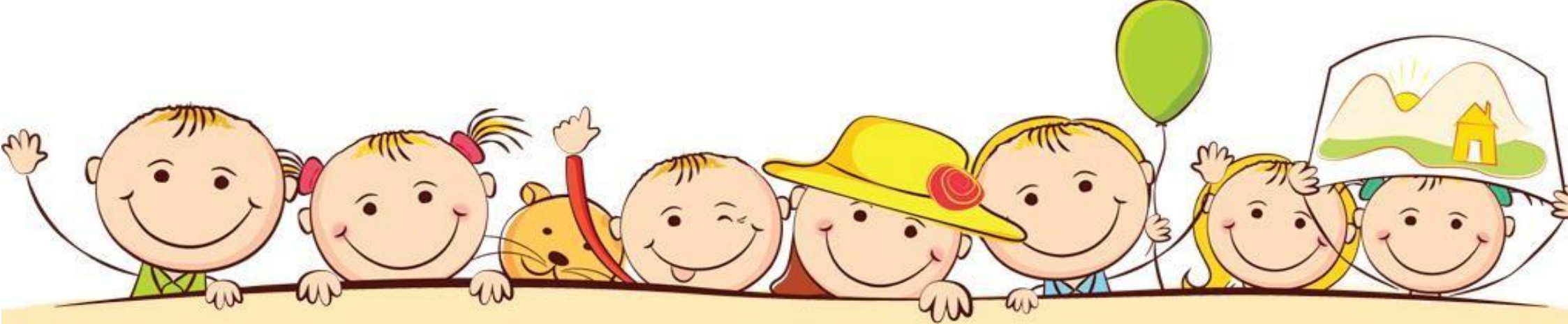
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе непрерывной образовательной деятельности;
- в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность с учетом региональной специфики;
- взаимодействие с родителями (законными представителями).



Объём недельной образовательной нагрузки (НОД).

- I младшая группа (дети третьего года жизни) - 1 час 40 минут;**
- II младшая группа (дети четвертого года жизни) - 2 часа 35 минут;**
- Средняя группа (дети пятого года жизни) - 3 часа 25 минут;**
- Старшая группа (дети шестого года жизни) - 5 часов 55 минут;**
- Подготовительная группа (дети восьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.**

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать объём, установленный действующими СанПин 2.4.1.3049-13 №26 от 15.05.2013г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.

Коррекционно-развивающая работа в дошкольных группах МКОУ осуществляется с детьми с нарушениями речи группы компенсирующей направленности с 5 до 8 лет.

Коррекции речевого развития детей проводится на в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, разработанной на основе Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Цель коррекционно-развивающей работы:

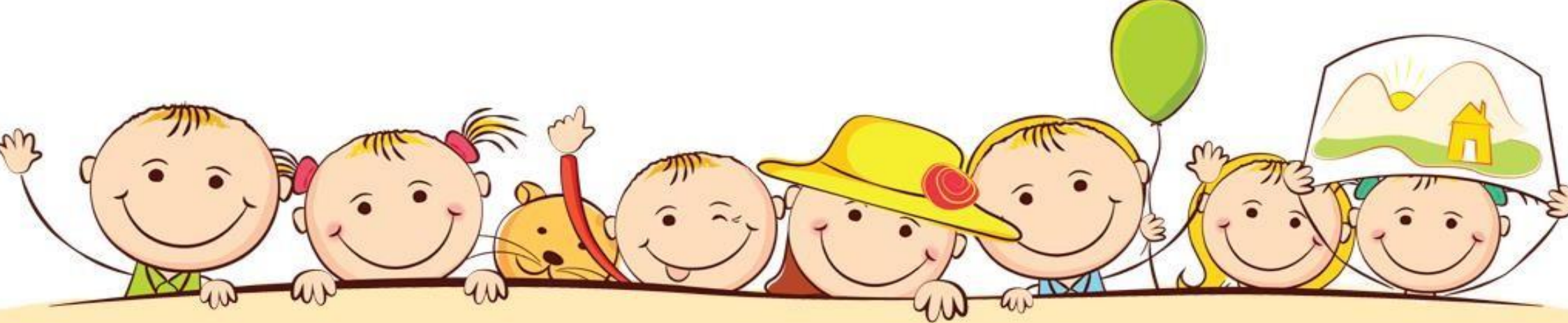
Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать полноценные произносительные навыки.
2. Развивать фонематическое восприятие, фонематические представления, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
3. Формировать лексико-грамматические средства языка.
4. Развивать самостоятельную фразовую речь.
10. Готовить к овладению элементарными навыками письма и чтения.

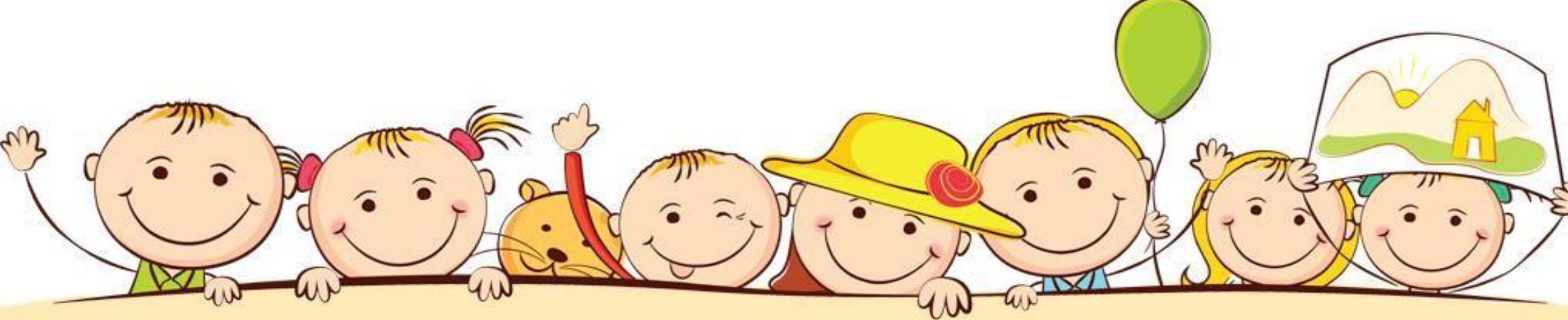
Основные направления коррекционно-развивающей работы:

1. Формирование лексико-грамматических категорий (ЛГ)
2. Развитие фонетической стороны речи (Ф)
3. Развитие связной речи (СР)
4. Обучение грамоте (6-8 лет) (ОГ)



Содержание коррекционно-развивающей работы через непосредственно образовательную деятельность распределено в течение учебного года по периодам с учётом возрастных особенностей детей:

Возраст.	Непосредственно образовательная деятельность.	Длительность образовательной ситуации.	Количество часов в год.	Количество образовательных ситуаций по основным направлениям коррекционно-развивающей работы.		
				1 период сентябрь - ноябрь	2 период декабрь - февраль	3 период март - май
5 - 6 лет	Развитие речи	25 минут	62	1 (ЛГ+СР)	1 (ЛГ+СР)	1 (ЛГ+СР)
				1 Ф	1 Ф	1 Ф
6 - 8 лет	Развитие речи	30 минут	93	1 период сентябрь – декабрь		2 период январь - май
				3 (ЛГ + СР)		3 (ЛГ + СР)



Взаимодействие МКОУ с семьей.

Одним из важных условий реализации программы является сотрудничество педагогов с семьей.

Дети, воспитатели и родители (законные представители) – главные участники педагогического процесса.

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества, которое во многом зависит от согласования действий семьи и детского сада.

Положительный результат может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами и родителями на протяжении всего детства ребенка.

Вовлечение родителей в образовательный процесс важно для полноценного и всестороннего развития детей как дома, так и в детском саду.

Поэтому педагогами МКОУ были выбраны наиболее эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников.



Основные цели и задачи.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей.

Основные задачи:

- ❖ Оказание помощи семье в вопросах воспитания, обучения, развития и условий организации деятельности детей.
- ❖ Вовлечение семьи в образовательный процесс.
- ❖ Культурно-просветительская работа.
- ❖ Создание условий для взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

Формы работы.

- ❖ Анкетирование.
- ❖ Консультирование.
- ❖ Тренинги, семинары, мастер-классы.
- ❖ Информационные стенды.
- ❖ Дни открытых дверей.
- ❖ Совместные мероприятия (тематические вечера, семейные праздники, проекты).
- ❖ Участие в педагогическом процессе (помощь в подготовке материалов для занятий, привлечение к подготовке к утренникам, участие в показе музыкально-театральных представлений, праздников, экскурсии).
- ❖ Родительские комитеты.
- ❖ Семейные клубы.



Программой предусмотрено содержание работы с семьей по следующим направлениям:

- в части формирования здоровья детей;
- в части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности;
- в части обеспечения поставленной содержательной информации о жизни детей в группе;
- в части предоставления родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребенка в дошкольном возрасте.



Следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.

Знает и любит свой город, край.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других.

Обладает установкой положительного отношения к окружающему миру.

Способен к принятию собственных решений.

Проявляет инициативу и самостоятельность.



Проявляет любознательность.